**DİYÂNET İŞLERİ BAŞKANLIĞI TARAFINDAN**

**TEKİRDAĞ EĞT. MRK.’NDE TERTİP EDİLEN SEMİNERDE VERİLECEK DERSLER**

**[25 Haziran 2011 Cumartesi / 11 Temmuz 2011 Pazartesi / 22 Temmuz 2011 Cuma**

**Sâat: 11.30 - 13.00 ve 14.00-15.30 Arası]**

 **Prof. Dr. Ramazan Ayvallı**

 **M. Ü. İlâhiyat Fakültesi Öğr. Üyesi**

**DERS PLANI:**

1- Eûzü - Besmele / Hamdele / Salvele / **Görevlendirme ve Teşekkür,**

2- Trakya ile Olan Münâsebetlerim / Diyânet İşleri Başkanlığı Taşra Teşkîlâtının Muhtelif Da’vetleri Üzerine Verdiğim Konferanslar,

3- Aldığım Va’z Belgesi / İlâhiyat Fakültesi, Diyânet İşl. Bşk.lığı ve Kocatepe Câmii’ndeki Görevlerim,

4- Başkanlıkça, Merkezî Sistemle Va’z Usûlünün İptâl Karârı,

**5- Dersimizin konusu; “Va’z”, “Menkıbe” ve “Şiir” Kelimelerinin Ta’rîfleri, “Dînî Hitâbet (Çeşitleri-İlkeleri-Örnekleri)” Kitâbının Tanıtımı,**

**6- Kur’ân-ı Kerîm’de, “Kıssa” Kelimesi ve Müştaklarının Geçtiği Bazı Âyet-i Kerîmeler,**

**7- Başarılı Bir Vaaz Hâzırlama Usûlü,**

**8- Va’zlarda Kıssa, Menkıbe ve Diğer Malzemelerin Kullanılması,**

**9- Edebî Türler, Hitâbet ve Va’z,**

10- Va’z, Bir Tezkîr; Bir Emr-i Ma’rûf; Bir Da’vettir,

11- Kur’ân-ı Kerîm Eğitiminin Hedefleri,

12- Sevgili Peygamberimizin Eğitim Metodu,

**13- Va’zlarda Kullanılabilecek Bazı Örnekler**

14- Konumuzla Alâkalı Yazılmış Bazı Kaynaklar,

**EKLER:**

**ÖRNEK BAZI VA’ZLAR**

**1- EÛZÜ - BESMELE / HAMDELE / SALVELE / GÖREVLENDİRME VE TEŞEKKÜR**

**Eûzü billahi mineş-şeytânir-racîm / Bismillahir-rahmânir-rahîm**

Her şeyi yoktan var eden, varlıkta durduran, bütün canlılara rızıklarını ve muhtaç oldukları her şeyi veren Allahü teâlâya **hamd ü senâ ederek;** O'nun Peygamberi, en sevdiği kulu, insanların her bakımdan en üstünü olan Muhammed Mustafa'ya, Temiz Ehl-i Beytine ve Şerefli Eshâbına **salât ü selâm getirerek**, bunları sevenlere ve izlerinde gidenlere de hayır **duâlar ederek** sözlerime başlamak istiyorum.

**Kıymetli Meslektaşlarım!**

Bundan bir müddet önce, **D. İ. B. Hizmet İçi Eğitim ve Rehberlik Daire Başkanı Kadir Dinç** bey, beni önce telefonla arayarak, bilâhare mail göndererek, **“Tekirdağ Eğitim Merkezi”**nde, toplam 300 vâizimiz için bir kurs düzenleneceğini, bunların 100’er kişilik 3 gruba bölünerek, 25 Haziran 2011 Cumartesi / 11 Temmuz 2011 Pazartesi / 22 Temmuz 2011 Cuma günlerinde 11.30 - 13.00 ve 14.00-15.30 sâatleri arasında, her 3 gruba da 4’er sâat kurs vermemi istediklerini, konumuzun da **‘Va’zlarda Menkıbe Ve Şiirlerden Yararlanma Esâsları’** olduğunu” ifâde etmiştir.

Siz değerli meslektaşlarımla beraber olacağım için, **bu teklîfi, büyük bir memnûniyetle kabûl ettim.** Bunu müteâkıben, Fakülte’den mesâî arkadaşım **Diyânet İşleri Başkan Yardımcısı Saygıdeğer Prof. Dr. Hasan Kamil Yılmaz, Başkan adına, Fakülte Dekanlığı’mıza resmî bir yazı yazıp benim bu kursta görevlendirilmemi talep etmiştir.** Konuyu, ben de Marmara Üniversitesi İlâhiyat Fakültesi Dekanlığı’na arzettim. Onların da uygun görmeleri üzerine, el-hamdü lillah bugün işte burada sizlerle beraber olmak nasip oldu.

**“İnsanlara teşekkür etmeyen, Allah’a da şükretmemiş olur”** hadîsi gereğince, önce bir **teşekkür vazîfemizi îfâ etmemiz gerekir:**

Özellikle bizi buraya da’vet eden ve bu kursta, siz kıymetli dinleyicilerle bir araya getiren **Kadir Dinç beye, bu organizasyonda emeği geçen Tekirdağ Eğitim Merkezi Müdürü Murat Osmanoğlu beye [Tekirdağ Eğt. Mrk. Eğitimcilerinden Müdür Vekili Muhammed Coşkun beye], Program Yöneticisi D. İ. B. Eğt. Hiz. Gn. Mdr.lüğü Eğt. Uzmanı İbrahim Ataman beye, bizi burada görevlendiren Fakülte Dekanımız sayın Prof. Dr. Raşit Küçük’e ve Fakültemiz Yönetim Kuruluna,** huzurlarınızda **en kalbî şükranlarımı** sunuyor, sizlere de kalpten **“Hoş Geldiniz”** diyorum.

**2- TRAKYA İLE OLAN MÜNÂSEBETLERİM / DİYÂNET İŞLERİ BAŞKANLIĞI TAŞRA TEŞKÎLÂTININ MUHTELİF DA’VETLERİ ÜZERİNE VERDİĞİM KONFERANSLAR**

###### **Bu vesîleyle, önce Tekirdağ ve Trakya’nın diğer şehirleriyle alâkamı belirteyim.** Evvelki sene (15.04.2009 Çarşamba günü),Tekirdağ’da Çerkezköy İlçesi - Veliköy Belediye Başkanlığı’nın da’veti üzerine, **“İki Cihân Güneşi Hazret-i Muhammed (Aleyhisselâm)”** başlıklı bir konferans vermiştim.

###### Yine hem evvelki sene, hem de bu sene, **Lüleburgaz, Edirne ve Kırklareli**’nde **“Kutlu Doğum Haftası”** münâsebetiyle konferanslarımız oldu. Ayrıca birkaç sene evvel de, **Uzunköprü ve Lüleburgaz**’da, yine Sevgili Peygamberimizle ilgili konferanslarımız olmuştu. İşte böylece, Trakya’mıza zaman zaman gelip gitmelerimiz eksik olmuyor.

Yine bu vesîleyle belirteyim ki, Diyânet İşleri Başkanlığı’nın, senelerden beri [30 seneye yakın bir zamandan bu yana], **"Kutlu Doğum Haftası"** adıyla, Nisan ayı içerisinde, [geçmiş senelerde 20-26 Nisan günleri arasında, son zamanlarda ise 14-20 Nisan târihleri arasında], bir hafta boyunca, **Sevgili Peygamberimiz** hakkında konferanslar, paneller, açıkoturumlar, yarışmalar tertiplediğini, O'na dâir makaleler yazdırdığını, özel Dergi ve Gazete sayıları hazırlattığını ve diğer bazı faâliyetlerinin olduğunu biliyorsunuz.

Bendeniz de, 1982-1983 yıllarından beri, hem yurt içinde, hem de yurt dışında birçok organizasyonda görev aldım; konferanslar verdim, panellerde konuştum; Dergilerin Özel sayılarında makâleler yazdım. Radyo ve Televizyon proğramlarında konuşmalar ve duâlar yaptım.

**“Câmiler ve Dîn Görevlileri Haftası”** münâsebetiyle, ayrıca diğer birçok vesîle ile, birçok il ve ilçemizde, müftülerimizin da’vetleri üzerine yine konferans, seminer, va’z, sohbet ve konuşmalarımız olmuştur.

Burada böyle güzel, lüzûmlu ve faydalı bir kursu düzenledikleri için, bütün yetkililere ve bu organizasyonda emeği geçen herkese tekrâren teşekkür ediyorum. Bu programın, siz kıymetli meslektaşlarıma**,** Tekirdağ İlimize,azîz milletimize, güzel memleketimize; Diyânet İşleri Başkanlığı’mıza, ilim ve kültür hayâtımıza hayırlı olmasını, daha nice hayırlara da vesîle olmasını, Cenâb-ı Hak’tan hâlisâne temennî ediyorum.

**3- ALDIĞIM VA’Z BELGESİ / İLÂHİYAT FAKÜLTESİ, DİYÂNET İŞL. BŞK. VE KOCATEPE CÂMİİ’NDEKİ GÖREVLERİM**

**Azîz Kardeşlerim,**

Şimdi ikinci bir husûs olarak şunu belirteyim ki, **1965 yılında, A. Ü. İlâhiyat Fakültesi’ne talebe olarak başladığımda,** Arapça, Farsça ve Fransızcaya çok merakım vardı; bu konularda Ankara’da husûsî kurslar alırdım. Herhâlde bu özgüvenden dolayı olacak, **1967 yılında**, Ankara Müftülüğü’nde Dr. Râgıp İmâmoğlu başkanlığındaki bir hey’et huzûrunda **“Fahrî Vâizlik”** imtihânına girip belge aldım ve Ankara’nın muhtelif câmilerinde ve memleketim olan Isparta’nın Yalvaç kazasındaki câmilerde, tâ **1967 yılında** va’za başladım. **1968-1969 yıllarında Ankara İlâhiyat Fakültesi Câmiinde Cuma namazlarını âcizâne biz kıldırdık.**

1969-1980 yılları arasında da [11 sene müddetle] Diyânet İşleri Başkanlığı’nda **Dîn İşleri Yüksek Kurulu Raportörlüğü** yaptık. [Bir sene de Kurul Üyeliğimiz var.] Bana, daha mesleğimin başlarında (1969 yılında), Diyânet İşleri Başkanlığı Merkez binâsında, bir sene sonra da, Kocatepe Câmiinde fahrî va’z ve hutbe görevleri verildi. Bu görevleri bir müddet yaptım ve ciddî tecrübeler kazandım.

**1980 yılından itibâren Yozgat ve Samsun Yüksek İslâm Enstitüleri**ne ya’nî Milli Eğitim Bakanlığı’na geçtik, ama yine Câmi kürsülerinden ayrılmadık. Oralardaki Müftülerin ricâları üzerine va’zlar yaptık, hutbeler okuduk. **1982 yılında Üniversiteye geçtikten sonra** da bu faâliyetlerimiz devâm etti. Konya’da da öyle oldu. Arka arkaya 4 Müftü’nün (Merhûm Süleyman Tekin, Mustafa Ateş, İsmail Öner ve Habib Görün) ricâları üzerine Kapı Câmii, Azîziye, Sultân Selîm ve Şerefeddîn Câmilerinde va’zlar yaptık. Konya İlâhiyat Fakültesi Câmii’nde de, 7 sene fâsılasız Cuma va’zları tarafımızdan yapılmıştır. Hâlen de İstanbul’un muhtelif câmilerinde va’zlarımız devâm etmektedir.

**4- BAŞKANLIKÇA, MERKEZÎ SİSTEMLE VA’Z USÛLÜNÜN İPTÂL KARÂRI**

**Şimdi bu uzun mukaddimeden sonra, sadede gelelim:**

Diyânet İşleri Başkanlığı, bu yıl, [Başkan](http://www.haberturk.com/etiket/diyanet_i%C5%9Fleri_ba%C5%9Fkan%C4%B1) Prof. Dr. [Mehmet Görmez](http://www.haberturk.com/etiket/mehmet_g%C3%B6rmez)'in de katıldığı **“**[Mi’râc Kandili](http://www.haberturk.com/etiket/mira%C3%A7_kandili) **Özel Programı”**nı, **“Bursa Edebâli Câmii”**nde icrâ etti. Bir gün sonra, Başkan Yardımcıları ve Bursa İl Müftüsüyle birlikte, İmamlar ve Bursa'da görev yapan Dîn Görevlileriyle bir araya gelen [Diyânet İşleri Başkanı](http://www.haberturk.com/etiket/diyanet_i%C5%9Fleri_ba%C5%9Fkan%C4%B1)**,** [yaklaşık 2 bine yakın görevlinin katıldığı toplantıda]: “**Câmilerde merkezî sistemle va’zı iptâl edeceklerini”** açıklamış ve **“Mihrâb”**a geçen her **“Dîn Görevlisi”**nin kendi câmiinde sohbetini yapacağını belirtmiştir.

**"Dîn hizmeti bir gönül hizmetidir. Diyânet İşleri Başkanlığı sıradan bir kurum değil, hiçbir mihrâp görevlisi de sıradan bir devlet memûru değildir"** diyen ve dîn hizmetinin mihrâp ve mi’râc hizmeti olduğunun altını çizen Prof. Dr. [Mehmet Görmez](http://www.haberturk.com/etiket/mehmet_g%C3%B6rmez):

**"Gönül bağı ile bağlı olmayan, işini sevmeyenlerin bu işte başarılı olması mümkün değildir. Biz mesleğimize âşık olmalıyız. Çünkü bu meslek sâdece aşkla yapılır, sıradan bir kamu görevi olarak görüp rutin bir hizmete dönüştürdüğünüz zaman, ‘kendinize başka bir iş arayın’ derim ben. Çünkü yaptığımız işin öyle riskleri vardır ki, bizim mesleğin riski, başka hiçbir meslekte yoktur. Yeryüzünde bütün işlerin riski dünyâ hayâtı ile sınırlıdır. Ama bizim yaptığımız işin riski, aynı zamanda bütün âhiret hayatımızı ilgilendiriyor"** şeklinde konuşmuştur.

**“Dîn Görevlileri”**nden, kendilerini çağın ihtiyaçlarına, gereklerine göre bilgilendirmeleri ve yenilemelerini isteyen Başkan Görmez, **“merkezî sistemle va’z usûlünü kaldırma karârı”** hakkında şunları da söylemiştir:

**"Mihrâba geçen her arkadaşımız, kürsüye de geçecek. Hangi konuyu işleyecekse, o konuda âyetler, hadîsler bilecek ve anlatacak. Buna hâzır olunuz. Herkes bugünden itibâren bir program yapacak kendisine. Bir ayda, 4 Cuma namazı hâzırlamaktan âciz olan bir arkadaşımız, aslında mihrâba geçme hakkını da kaybeder. Bunu açıkça söylüyorum. Mihrâp görevlisi her kardeşimiz, aynı zamanda kürsüden, bu milleti, en güzel bir şekilde aydınlatmaya ehil demektir."**

D. İ. Bşk. Prof. Dr. Mehmet Görmez, bunu çok önemsediklerini belirtmiş, arkasından şöyle bir açıklama da yapmıştır: **"Neden bu karar alındı. Artık merkezî sistemle, bir yerden birçok yere konuşmaların teknoloji ile yayılmasına karşıyız. Bir yerden konuşmalar yapılıyor ve başka câmilerde biz, insanları, konuşanı görmeden, o metalik sese mahkûm ediyoruz. Zaman zaman da cızırtılı seslerle, insanları bizi dinlemeye mahkûm etmeye, Başkanlık olarak bizim hakkımız yok" [CHA, HABER TÜRK, 29 Haziran 2011 Çarşamba]**

**5- DERSİMİZİN KONUSU; “VA’Z”, “MENKIBE” VE “ŞİİR” KELİMELERİNİN TA’RÎFLERİ, “DÎNÎ HİTÂBET (ÇEŞİTLERİ-İLKELERİ-ÖRNEKLERİ)” KİTÂBININ TANITIMI,**

**Değerli Meslektaşlarım!**

**Burada mühim bir noktanın altını çizerek belirtelim ki, bizim kültür ve medeniyetimizde, eğitimde işin esâsı, hem kendisine faydalı, hem de âilesine, milletine, vatanına ve devletine, İslâmiyete ve müslümânlara, hattâ bütün insanlığa faydalı birer unsur meydâna getirmek olmuştur. İşte bu güzel ülkenin bütün vatandaşlarının ana hedefi de bu olmalıdır. Bu da, iyi bir eğitim ile mümkün olabilir.**

Allahü teâlâ, Âdem aleyhisselâmdan beri insanları ebedî saâdete kavuşturmak için peygamberler göndermiştir. Peygamberler, insanları kurtuluşa dâvet etmiş, doğru olan yolu, çektikleri bütün sıkıntı ve eziyetlere rağmen bıkmadan, yılmadan anlatmışlardır.

Peygamberlerin âhirete irtihâllerinden sonra da, onlara tam tâbi olan, Allahü teâlânın sevgisi ile dolu, ma’nevî sırlar sâhibi âlim ve velî zâtlar, her memlekette ve her devirde bulunmuş ve insanların dîn ve dünyâ saâdetine ulaşmaları için çalışmışlardır. **Biz, konuşmalarımızda kıymetli âlimlerin mu’teber eserlerinden nakıller yapmalıyız.** **Onlar, peygamberlerin vârisleri durumundadırlar** ve onlara tâbi olmanın bereketiyle bunlar da seçilenler sınıfındandırlar.

**İslâm ve Türk târihi boyunca sultânlar, pâdişâhlar doğruyu onlarla bulmaya çalışmışlar, hakîkî (ya’nî ma’nevî) sultânların onlar olduklarını görmüşler, onların nasîhatleri ile devlete, millete ve insanlığa faydalı olmaya çalışmışlardır.** Târih boyunca insanlığa huzûrlu devirler yaşatmış olan Emevîler, Abbâsîler, Karahânlılar, Gazneliler, Timuroğulları, Bâbürlüler, Selçûklular, Osmânlılar ve daha birçok İslâm devletinin sultânları, hep bu büyüklerin rehberliğinde hizmete devâm etmişler, yeri gelince atlarının arkalarından gitmişler, bâzan onlarla berâber savaşlara katılmışlardır. Onlar, duâ ordularının kumandânları ve dertlerin ma’nevî tabîbleridirler.

Sahâbe-i kirâm ve Tâbiîn devrinden başlayarak geniş İslâm dünyâsı içinde birçok âlim ve velî gelip geçmistir. Fâs'tan Hindistân'a; Yugoslavya'dan Orta Asya ve Çin'e; Kırım ve Kazan'dan Afrika'ya ve Yemen'e kadar birçok İslâm büyüğü vardır. Bir muallim, mürşid, rehber elinde yetişerek silsile yoluyla Peygamber efendimize kadar gitmeleri; nerede ve hangi memlekette yetişirlerse yetişsinler, onları tek bir kaynağa bağlamıştır.

**Onbeş asırdır müslümânlara rehberlik etmiş, onlara doğruları öğretmiş, kendileri de eksiksiz İslâmî bir hayât yaşamış bulunan Ulemâ ve Evliyâ-yı kirâmın hâl tercümeleri ya’nî biyoğrafileri muhtelif kitaplarda genişçe anlatılmaktadır.** **Bu büyük âlim ve velîler, kendi asırlarında olduğu gibi, zamanlarından sonra da dâimâ sevilen ve sayılan, hayâtları örnek alınan kimseler olmuşlardır. Şüphesiz ki, iyi insanların hayâtları öğrenildikçe, iyilerin adedi artacaktır.**

Mâzîsini, büyüklerini tanıyamayan çocuklar, gençler ve yaşları ilerlemiş insanlar, büyüklüklere tâlip olamazlar. İnsanların çeşitli buhrânlara, bunalımlara, rûhî sıkıntılara marûz kaldıkları asrımızda, **büyük insanların tavsiye ve nasîhatları, yaşayış tarzları, hâl ve hareketleri, kerâmetleri, hem zevk ve ibret almaya, hem de intibâha, uyanmaya sebeb olacaktır.**

**Bir eğitim ve öğretimde, öğretmenin bilgisi, şahsî özellikleri ve öğretim metodlarına vukûfiyeti, birbirinden ayrılmaz bir bütün olup pedagojik esaslara göre çok önemlidir.**

**Şüphesiz ki, eğitimciler için nümûne-i imtisâl yani örnek insan, ideal eğitimci,** bundan 14 asır evvel, tek başına teblîğâta başlayarak 23 sene gibi çok kısa bir zaman zarfında, târihin bir benzerini görmediği ve kıyâmete kadar da göremeyeceği 150.000 kâmil insanın meydâna gelmesine vesîle olan, asr-ı saâdetin mi’mârı sevgili Peygamberimizdir.

**Şüphesiz ki, Peygamberimizi, belirli kişilere veya özel bir sınıfa ders veren klasik bir eğitimci olarak düşünemeyiz.**

**Sizlerin işi de, sınıfta ders vermek gibi değildir.**

**O (Peygamberimiz), Sahâbe-i Kirâm'ı yani ilk müslümanları nasıl eğitmiştir? diye bir soru sorulacak olursa, tabîî ki evvelâ Kur’ân-ı Kerîm ile eğitmiştir cevâbını veririz. Zâten Hz. Aişe vâlidemiz de, Peygamberimizin ahlâkının, Kur’ân-ı Kerîm ahlâkından ibaret olduğunu ifade etmiyor mu?**

**“Biz, hangi kavme, millete peygamber gönderdiysek, onu ancak kavminin, milletinin diliyle gönderdik ki, her şeyi onlara açıkça anlatsın”** (İbrâhîm (14), 4),

**“Biz, Kur’ân’ı sâdece, onunla Allah’tan sakınanları müjdeleyesin ve şiddetle karşı çıkan bir topluluğu uyarasın diye senin dilinle (indirip okutarak) kolaylaştırdık”** (Meryem (19), 97),

**“Biz, Kur’ân’ı yabancı bir dil ile göndermiş olsaydık, mahakkak derlerdi ki, onun âyetleri niçin açık beyân olunmadı? Bu ne? Dil yabancı, muhâtab Arab”** (Fussılet (41), 44),

**“Biz, Kur’ân’ı, öğüt alsınlar diye senin dilinde indirerek kolayca anlaşılmasını sağladık”** (Duhân (44), 58),

**“Andolsun biz, Kur’ân’ı öğüt alınsın diye kolaylaştırdık…”** (Kamer (54), 17, 22, 32, 40) âyetlerinin yanında, Kur’ân-ı kerîmde **“ve-zekkir…” (Zâriyât (51), 55) “Hâtırlat, öğüt ver, çünkü öğüt, hâtırlatma, mü’minlere fayda verir”** buyuruluyor.

Eshâb-ı kirâm anlatılırkende **“küntüm hayra ümmetin…”** buyurulup onların önemli bir vasıfları zikrediliyor: **Emr-i ma’rûf yapmaları.**

**Şurası bir gerçektir ki, insanlar, Allah’ın ve Peygamberlerinin emir ve yasaklarına uydukları müddetçe, huzûrlu ve râhat bir hayât yaşamışlar, birbirlerini sevip-saymışlardır. Emirlere ve yasaklara uymadıklarında ise, huzûrsuz olmuşlar, râhatları bozulmuş; ahlâksızlık, zulüm ve haksızlık bütün cemiyeti sarmıştır.**

**Bunları da belirttikten sonra, evvelâ bir-iki ta’rîfle ana konumuza girelim: Bizim dersimizin başlığında zikri geçen “Va’z”, “Menkıbe” ve “Şiir” terimleri ne demektir?**

Bildiğiniz gibi, her üç kelime de Arapçadır. Arapça, Farsça ve Türkçe bütün sözlüklerde yer alan bu üç terim hakkında burada detaylı bilgi verecek değilim, onlar hakkında sâdece kısa kısa bilgi vermekle iktifâ edeceğim:

Milli Eğitim Bakanlığı’nın **“Örnekleriyle Türkçe Sözlük” [Hey’et, İstanbul, 2002,** c.IV, s. 3035] başlıklı kitâbında denilmektedir ki:

**“Vaaz (Va’z): A. i. 1. Bir kimseye, kalbini yumuşatacak, kendisini iyiliğe sevkedecek şekilde söz söyleme; nasîhat, öğüt.**

**2. din. İbâdet edilen yerlerde verilen dînî öğüt(ler).**

**“Vaaz vermek: Vaaz etmek; dînî öğütler vermek.**

**“Vaaz etmek: 1. Dînî öğütlerde bulunmak.**

 **2. Mecâzen: Herhangi bir konuda çok uzun ve sıkıcı bir şekilde konuşmak.”**

Burada, ana mevzûumuz olan **“Hitâbet”** ve **“Va’z”** konusunda, Marmara Üniversitesi İlâhiyat Fakültesi Öğretim Üyelerinden Prof. Dr. İsmail Lutfi Çakan’ın **“Dînî Hitâbet** (Çeşitleri-İlkeleri-Örnekleri) (8. Baskı, İFAV, İstanbul 2010**”** başlıklı eserini zikretmeden geçemiyeceğim:

Bu kitâbta, **“Önsöz”**ü müteâkıben, **“Giriş”** kısmında evvelâ, **“Hitâbet”in tanımı, amacı ve konusu** belirtildikten sonra, **Hitâbet İlmi**, **Dînî Hitâbet’in konusu, gâyesi ve fikrî temelleri** üzerinde durulmuştur.

**“Dînî Hitâbetin Çeşitleri”** başlıklı **“Birinci Bölüm”**de, **“Ma’bed İçi Dînî Hitâbet”** altbaşlığı altında, **“Hutbe”** ve **“Vaaz”** konuları ele alınmış, **“Ma’bed Dışı Dînî Hitâbet”** başlığı altında ise, **“Dînî Konferans”, “Sohbet”, “Sesli ve Görsel Medyada Dînî Konuşmalar”, “Açılış, Karşılama-Uğurlama, Anma ve Vedâ’ Konuşmaları”**na yer verilmiştir.

**“Hatiplik ve Vâizlik”** ana başlığını taşıyan **“İkinci Bölüm”**de, **“Hatipliğin Önemi”, “Hatipte Bulunması Gerekli Teknik ve Ma’nevî Özellikler”, “Vâizliğin Tanımı”, “Vâizde Bulunması Gerekli Özellikler”, “Hatiplik ve Vâizlikte Denetim”** konularına temâs edilmiştir.

**“Üçüncü Bölüm”, “Dînî Hitâbette Hadîs Kaynaklarından Yararlanma”** anabaşlığını taşımakta olup burada **“Dînî Hitâbette Kaynaklar”, “Dînî Hitâbette Hadîs Kaynaklarından Yararlanma”, “Vaaz ve İrşâd Faâliyetlerinde Çokça Kullanılan Hadîs Kitapları”, “Dînî Hitâbette Kullanılabilecek Diğer Bazı Hadîs Kaynakları”** ve **“Hadîs Diye Dillerde Dolaşan ve Uydurulmuş Sözlerle İlgili Kitaplar”** zikredilmiştir.

**“Dördüncü Bölüm”**de ise, **“Dînî Gün ve Merâsimlerde Yapılacak Konuşmalar ve Duâlar”** ana başlığı altında, **“Dînî Günler ve Geceler (Bayramlar, Kandiller)”, “Dînî Merâsimler (Hatim, Mevlid, Nişan-Nikâh-Düğün, Sünnet ve Cenâze Merâsimleri)”** ile **“Bazı Duâlar (Cenâze Namazı Duâları, Hacı Uğurlama Duâsı, Yemek Duâsı, Ezân Duâsı, Yatak Duâsı, Kabristâna Giderken Yapılacak Duâ, Tövbe ve İstiğfâr, Seyyidü’l-istiğfâr)”** konularıele alınmıştır. **“Sonuç”, “Ekler”** ve **“Bibliyografya”** ile bitirilen kitap toplam 287 sayfadır.

Prof. Dr. İsmail Lutfi Çakan, **bu eserinde, “Vaaz, mâbed içi dînî hitâbetin ikinci çeşidi olup câmilerde veya toplu ibâdet edilen yerlerde yetkili dîn adamları tarafından ibâdet öncesi veya sonrasnda yapılan dînî konuşmalardır”** (Dînî Hitâbet, s. 53) şeklinde bir ta’rîf yapmakta, **“Bu vasfıyla vaazın, bir dîn telkîni vâsıtası”** olduğunu veya bir başka ifâde ile **“Vaazın, kalpleri yumuşatacak şekilde tatlı sözlerle, hitâbet tekniği içinde cemâate öğüt vermek”** olduğunu belirtmektedir.

**“Vaaz”** kelimesi, Kur’ân-ı kerîmde, **nasîhat, öğüt** ma’nâsına gelen **“Mev’ıza”** vezninde zikredilmiştir. [Bkz. Âl-i Imrân (3), 138; Yûnus (10), 57; Nahl (16), 125; Nûr (24), 34]

**“Örnekleriyle Türkçe Sözlük”te** [C. III, s. 1941], **“Menkıbe (Menkabe)”** terimi de şöyle ta’rîf edilmektedir:

**“Menkıbe (Menkabe): A. i. Hikâye; dîn büyüklerinin veya târihe geçmiş kimselerin övgüye değer taraflarını, üstünlüklerini anlatan hikâye.**

Misâl: Türbeler, câmiler, eski bahçeler

 Şanlı **menkıbesi** binlerce erin

 Sesi arşa çıkmış hengâmelerin

 Nakleder yâdını gelen geçene.

**[A. H. Tanpınar, Bütün Şiirleri, 163]**

“…Dede Korkut hikâyeleri tam bir destan karakterinde olan, bir tarihî vak’aya dayanan ve destan tarzında teşekkül etmiş bulunan kahramanlık **menkıbeleridir.**”

**[Muharrem Ergin, Dede Korkut Kitabı, 1. Cilt, 30]**

“Yavuz Sultan’dan başlayarak bütün fetih ordusu etrafındaki **menkıbeler** toplanmalıdır.” [**A. H. Tanpınar, Yaşadığım Gibi, 151]**

“Mevlâna bir ortaçağ adamıdır. Onu **menkıbe**, gelenek ve eserleriyle olduğu gibi kabûl etmek, fakat dışta kalmayarak, rûhuna erişmek lâzımdır.”

**[Mehmet Kaplan, Büyük Türkiye Rüyâsı, 236.]**

Türkiye Diyânet Vakfı İslâm Ansiklopedisi’nde [C. 29], **“**Menâkıb-ı Hâcı Bektâş-ı Velî” [C. XXIX, S. 139], **“**Menâkıb-ı Hoca-i Cihân” [Ahmet T. Karamustafa, C. XXIX, S. 139-141], **“**Menâkıb-ı Hünerverân” [Hidayet Yavuz Nuhoğlu, **C. XXIX,** S.141-142], **“**Menâkıb-ı İslâm” [Mustafa Uzun, **C. XXIX,** S. 142], **“**Menâkıbnâme” [Haşim Şahin, C. XXIX, S. 143-145] maddelerinde **“menkıbe”** hakkında geniş bilgi vardır.

**Bu kitapları birer cümle ile tanıtacak olursak, şunları söyliyebiliriz:**

**“Menâkıb-ı Hoca-i Cihân”: Vâhidî'nin (XVI. Yüzyıl) Anadolu'daki Derviş Zümrelerine Dâir Eseri.**

**“Menâkıb-i Hünerverân”: Âlî Mustafâ Efendi'nin (Ö. 1008/1600) Hat Ve Hattâtlar, Müzehhip, Nakkâş ve Mücellitlere Dâir Eseri.**

**“Menâkıb-ı İslâm”: Ahmed Râsim'in (Ö. 1932) II. Meşrutîyet'ten Önce Gazetelerde Dînî Konularda Yazdığı Makâlelerinden Oluşan Kitâbı.**

**“Menâkıbnâme”: Velîlerin Daha Çok Kerâmetlerinin Anlatıldığı Eserlerin Genel Adı.**

**6- KUR’ÂN-I KERÎM’DE, “KISSA” KELİMESİ VE MÜŞTAKLARININ GEÇTİĞİ BAZI ÂYET-İ KERÎMELER,**

**Burada “menkıbe” kelimesine yakın bir ma’nâ ifâde eden “kıssa” kelimesinden bahsetmek te yerinde olacaktır.**

**“Kıssa**: A. i. **Hikâye, fıkra; rivâyet, mâcera.”**

Şeb-i yeldâda uzar fecre kadar **kıssa**-i aşk

Tâ ki Mecnûn bitirir nutkunu Leylâ söyler

[Y. K. Beyatlı, Eski Şiirin Rüzgârıyle, s. 83]

Geçmişten adam hisse kaparmış… Ne masal şey!

Beş bin senelik **kıssa**, yarım hisse mi verdi?

“Târih”i “tekerrür” diye ta’rif ediyorlar;

Hiç ibret alınsaydı, tekerrür mü ederdi?

[M. A. Ersoy, Safahat, 494]

Hisse alınacak **kıssa**lar pek açık

Demir kaynak tutmaz oldukça soğuk

[M.Ö. Oğuz, Yozgatlı Hüznî, 175]

**“Kıssadan hisse almak (kapmak):** Anlatılan bir hikâyeden veya olmuş bir şeyden ders almak.”

Secde eylemedi iblîs Âdem’e

Bu **kıssa**dan biraz **hisse kapsana**

[A.Uçman, Rıza Tevfik, 92]

**Kıssa**dan hisse alır âkıller

[İ. H. Soykut, Türk Atalar Sözü Hazinesi, 315]

**“Kıssahân (kıssa-hân):** F. i. **Hikâyeler anlatan, aktaran, toplu yerlerde hikâye anlatan kimse, hikâyeci**.”

[Örnekleriyle Türkçe Sözlük, II, 1672]

**Şimdi bunları belirttikten sonra, Kur’ân-ı kerîm’de geçen “kıssa” kelimesi ve müştakları hakkında birkaç kelime söyliyelim: Kur’ân-ı kerîm’de, 4 yerde “نَقُصُّ = nekussu” fiili geçiyor:**

 [A’râf / 007.101] تِلْكَ الْقُرَى **نَقُصُّ** عَلَيْكَ مِنْ أَنبَآئِهَا وَلَقَدْ جَاءتْهُمْ رُسُلُهُم بِالْبَيِّنَاتِ فَمَا كَانُواْ لِيُؤْمِنُواْ بِمَا كَذَّبُواْ مِن قَبْلُ كَذَلِكَ يَطْبَعُ اللّهُ عَلَىَ قُلُوبِ الْكَافِرِينَ

 [Yûsuf / 012.003] نَحْنُ **نَقُصُّ** عَلَيْكَ أَحْسَنَ الْقَصَصِ بِمَا أَوْحَيْنَا إِلَيْكَ هَذَا الْقُرْآنَ وَإِن كُنتَ مِن قَبْلِهِ لَمِنَ الْغَافِلِينَ

 [Kehf / 018.013] نَحْنُ **نَقُصُّ** عَلَيْكَ نَبَأَهُم بِالْحَقِّ إِنَّهُمْ فِتْيَةٌ آمَنُوا بِرَبِّهِمْ وَزِدْنَاهُمْ هُدًى

 [Tâhâ / 020.099] كَذَلِكَ **نَقُصُّ** عَلَيْكَ مِنْ أَنبَاء مَا قَدْ سَبَقَ وَقَدْ آتَيْنَاكَ مِن لَّدُنَّا ذِكْرًا

Bizim dersimizin ana konusu: “**Va’zlarda Menkıbe Ve Şiirlerden Yararlanma Esâsları”dır.** Bildiğiniz gibi, **“Belâğat, muktezâ-yı hâle göre ifâde-i merâmda bulunmaktır”** ve **“Her makâmın bir makâli vardır”** şeklinde meşhûr bazı sözlerimiz var.

"**Vusûlsüzlüğümüz usûlsüzlüğümüzdendir**" şeklindeki vecîze, özdeyiş veya atasözünün de ifâde ettiği gibi, usûl çok önemlidir. Zaten "**usûl**" kelimesi, Arapça "**asıl**" kelimesinin çoğuludur. **"Asıl"** da kök demektir.

**“Usûl” kelimesi münâsebetiyle şunu da belirtelim: Allahü teâlânın gösterdiği emirlere ve kulluk vazîfelerine “İslâmiyet” denir. İslâmiyet, iki kısımdır: Birincisi, usûl-i dîn, ikincisi, Furû'-i dîn ya’nî beden ve kalb ile yapılacak ibâdetler ve işlerdir.** Halk için, ya’nî tahsîli olmayanlar için yazılmış olan ve herkesin bilmesi ve yapması gereken îmân, fıkıh (ibâdet, iş) ve ahlâk bilgilerini kısaca ve açıkca anlatan kitâblara **“İlm-i hâl kitâbları”** denir.

Burada, önemli bir tavsıyeyi hatırlatmakta fayda mülahaza ediyoruz. **Dînini bilen, seven ve kayıran kıymetli zâtların ilm-i hâl kitablarını alıp, çoluk-çocuğuna öğretmek, her müslümânın birinci vazîfesidir.** **[Seyyid Abdülhakîm (rahimehullah)]**

Usûl kelimesinden bahsetmişken, yine bir nebze **“Eğitim”** kelimesinden de bahsetmek yerinde olacaktır. Ancak eğitim kelimesinin, eski literatürümüzdeki adı **“Terbiye”**dir.

**TERBİYE:** Kişiyi, yavaş yavaş, rûhen ve bedenen yetiştirmek, olgunlaştırmak demektir. Peygamber Efendimiz; **"Bütün çocuklar, müslümanlığa uygun ve elverişli olarak dünyaya gelirler. Bunları, sonra anaları-babaları, yahûdî veya hıristiyân yahud mecûsî yaparlar"** buyurarak, müslümanlığın yerleştirilmesinde en mühim işin, çocukların ve gençlerin iyi terbiye edilmesi olduğunu bildiriyor. **O halde her müslümanın birinci vazîfesi,** **evlâdına dînini ve Kur’ân-ı Kerîm'i öğretmektir.** Evlât büyük ni’mettir. Ni’metin kıymeti bilinmezse, elden gider. Bunun için pedagoji yani çocuk terbiyesi, İslâm dîninde çok kıymetli bir ilimdir. **(Seyyid Abdülhakîm Arvâsî)**

Çocuğun terbiyesine çok dikkat etmelidir. Onun kötü arkadaşlarla düşüp kalkmasına mâni olmalıdır. Kötü arkadaş, çocuğun edeb ve terbiyesini bozar. **(İmâm-ı Gazâlî)**

İşte burada iyi çevrenin önemi çok açıktır.

Allahü teâlâ, bir kulunu severse, âhirete yarar işler, iyi, güzel ameller yaptırır. Allahü teâlâdan hidâyet olmazsa, yüzlerce kitâb okusa, nasîhat dinlese yola gelmez….. **(İ. Gazâlî)**

**Edeb, te'dîb kelimelerinin terbiye, eğitim kelimeleriyle çok yakın alâkası vardır. Eğer bir insan, edebli bir insan hâline getirilebilirse, eğitimde istenilen maksada, arzû edilen hedefe kavuşulmuş demektir.**

**Sizler için tertiplenen bu seminerlerde, muhtelif İlâhiyat Fakültelerindeki ve Diyânet İşleri Başkanlığındaki ilim adamları, “İrşat Yöntemi olarak Vaaz ve Hitâbetin Anlamı ve Önemi”** [Prof. Dr. Ali Erbaş - D. İ. B. Eğt. Hiz. Gn. Mdr.], **“Rehber Vâizde Bulunması Gereken Özellikler”** [Prof. Dr. H. Kâmil Yılmaz – D. İ. B. Bşk. Yrd.], **“Yetişkin Din Eğitimi”** [Prof. Dr. Mustafa Köylü – Samsun İlâhiyat], **“Din Hizmetleri ve Din Görevliliğinde Temel Nitelikler”** [Dr. Yaşar Yiğit - D. İ. B. Din Hiz. Gn. Mdr.], **“Vaaz Hazırlama ve Sunma İle İlgili Temel İlke ve Yöntemler”** [Prof. Dr. Hüseyin Yılmaz – Sivas İlâhiyat], **“Vaaz ve Hitâbette Farklı Durumları ve Olayları Gözetme”** [Doç. Dr. İlyas Üzüm – D. İ. B. D. İ. Y. K. Üyesi], **“Vaaz ve Hitâbette Etkili İletişim”** [Hüseyin Öresin – Eğt. Gör.], **“Vâizin Dini Rehberlik ve Danışmanlık Rolü”** [Prof. Dr. N. Yaşar Aşıkoğlu – Sivas İlâhiyat], **“Din Hizmetlerinde Sorun Çözme”** [Doç. Dr. Süleyman Akyürek – Kayseri İlâhiyat] gibi konuları işlemişlerdir.

**Bazı meslektaşlarım “Vaazlarda Kur’ân-ı Kerîmden ve Meâllerden Yararlanma Esâsları”** [Dr. Muzaffer Şahin - D. İ. B. Başkanlık Müşâviri)], **“Vaazlarda Hadîslerden Yararlanma Esâsları”** [Prof. Dr. Zekeriya Güler (İst. İlâhiyat)]üzerinde durmuş olmakla birlikte, önemine binâen, bir kere de ben vurgulamak istiyorum:

**Bizim va’zlardaki başta gelen kaynağımız, şüphe yok ki Kur’ân-ı kerîmin mu’teber tefsîrleri ve hadîs-i şerîf şerhleridir.**

Bu ümmetin en büyük âlimlerinden olan **İmâm Şâfiî** (rahmetullahi aleyh): **“Hadîs-i şerîfler, Kur’ân-ı kerîmin tefsîri, İslâm âlimlerinin sözleri de hadîs-i şerîflerin şerhleridir”** buyurmuştur.

**“Kelâm-ı kibâr, kibâr-ı kelâmest”** diye farsça bir söz var: **“Büyüklerin sözleri, sözlerin büyükleridir”** demektir. Başta, hayırlı üç nesil olan **Sahâbe-i güzîn, Tâbiîn-i kirâm ve Etbâ-ı Tebe-i Tâbiîn olmak üzere, Mezhep imâmlarının, Ulemâ ve Evliyânın sözlerinden ve hayâtları**ndan nakıller yapılmalıdır.

**Meselâ: Hulefâ-i râşidîn başta olmak üzere, meşhûr sahâbîlerin, ilk müslümânların hâlleri anlatılabilir.**

**Bu meyânda, Hazret-i Ebû Bekr**’in (radıyallahü anh) müslümân oluşu, köleleri satın alıp âzâd etmesi, Sevr mağarasında cânını Peygamberimize fedâ etmek istemesi,

**Hazret-i Ömer**’in (radıyallahü anh) müslümân oluşu, hicreti, bir fakîre sırtında un çuvalını taşıması, hıristiyân bir kervânı sabâha kadar beklemesi,

**Hazret-i Osmân**’ın (radıyallahü anh) cömerdliği, Peygamberimizi da’vet edip adımlarını sayması, hurma sepeti getirmesi, Tebük harbinde ordunun üçte birini techîz etmesi, 7 kese altın göndermesi,

**Hazret-i Alî**’nin (radıyallahü anh), Peygamber Efendimizin yatağına yatması, Hayber fethinde yaptıkları, kendisine sancak ve zülfikâr verilmesi, Hâris ve Merhab’ı öldürmesi, ilimle malı mukâyesesi

**Diğer meşhûr sahâbîlerin hayât hikâyeleri dinleyenlere çok te’sîr ediyor.**

**Yine va’zlarda, bazı büyüklerin vasıyetleri de çok müessir olmaktadır: Meselâ:**

**-Abdülhâlık Goncdüvânî’nin Vasıyeti,**

**-Abdülkâdir Geylânî’nin Oğluna Vasıyeti,**

**-Şakîk-i Belhî’nin Hâtim-i Esam’a Tavsıyeleri,**

**-İmâm-ı Gazâlî’nin Vasıyetleri**

**-Birgivî’nin Vasıyeti,**

**-Hâdimî’nin Vasıyeti,**

**-Bâyezîd-i Bistâmî’nin Başpapazla münâzarası,**

**-Fahreddîn Râzî’nin bir papazla münâkaşası…gibi pek çok misâl zikredilebilir.**

**7- BAŞARILI BİR VAAZ HÂZIRLAMA USÛLÜ**

**Prof. Dr. İsmail Lutfi Çakan, “Vaaz Hâzırlama”** başlığı altında, **va’zlarda kullanılacak malzemeyi şöyle sıralamaktadır:**

**“**Âyet ve hadîslerden istifâde etme, bunların ma’nâları için de tefsîr kitaplarını ve hadîs şerhlerini el altında bulundurma lüzûmundan bahsettikten sonra, **“İslâm büyüklerinin konuya açıklık getirecek görüş ve sözleri, şiir, fıkra ve olayların, menkıbelerin ve atasözlerinin toplanması da başarılı bir hâzırlık ve sunuş için vâizin ihmâl etmemesi gereken bir diğer önemli malzemeyi oluşturur.”** O, bunları maddeler hâlinde de şöyle sıralamaktadır:

**“Âyetler / Hadîsler / Sahâbeden başlamak üzere İslâm büyüklerinden sözler ve görüşler / Sahâbeden başlamak üzere İslâm büyüklerinden menkıbeler / Atasözleri ve halk deyimleri / Günlük hayâttan örnekler, manzaralar”**

**Marmara Üniversitesi İlâhiyat Fakültesi’nde Öğretim Üyesi olan Yard. Doç. Dr. Hasan Cirit, “Hadîste Vaaz, Kıssacılık ve Kussâs” adlı doktora çalışmasında [M. Ü. Sos. Bil. Ens. İstanbul, 1997; bu tez, 2002 yılında, İstanbul’da Çamlıca yayınları arasında, “Halkın İslâm Anlayışının Kaynakları – Vaaz ve Kıssacılık” adıyla basılmıştır], yine Selçuk Üniversitesi İlâhiyat Fakültesi’nde Öğretim Üyesi olan Yard. Doç. Dr. Mahmut Yeşil de “Va’z Edebiyâtında Hadîsler” adlı doktora tezinde [Ankara, 2001] konumuzla alâkalı bazı bilgiler vermektedirler.**

**Konumuzla ilgili olarak, Prof. Dr. Hasan Kamil Yılmaz’ın 1983 yılında tamamladığı “Aziz Mahmud Hüdâyî, Hayâtı, Eserleri ve Celvetiyye Tarîkati” adlı doktora tezi ile Doç. Dr. Necdet Tosun’un “Tasavvufta Hâcegân Ekolü (XII - XVII. Asırlar)” adıyla 2002’de tamamladığı doktora tezi de tavsıyeye şâyândır.**

**8- VA’ZLARDA KISSA, MENKIBE VE DİĞER MALZEMELERİN KULLANILMASI**

 **“Va’zlarda menkıbeleri kullanmak”** derken, tabîî ki evvelâ **Peygamberlerin kıssalarının anlatılması** hâtıra gelir.

Osmânlı ilim ve devlet adamlarından Ahmed Cevdet Paşa’nın **“Kısasu’l-Enbiyâ ve Tevârihu’l-Hulefâ”**sı başta olmak üzere, **“Meâricü’n-Nübüvve fî Medârici’l-Fütüvve = Altıparmak Peygamberler Târihi”** gibi, bu konuda yazılmış Arapça, Farsça ve Türkçe pek çok eserin varlığı bilinmektedir.

Ama ulaşılması daha kolay olması bakımından, Prof. Dr. İsmail Lutfi Çakan ve N. Mehmed Solmaz’ın **“Kur’ân-ı Kerîm’e Göre Peygamberler ve Tevhîd Mücâdelesi”** [4. Baskı, Ensâr Neşr. İstanbul 2010] isimli [734 sayfalık] kitâbı burada zikredilebilir.

Bu kitapta, önce 24 Peygamber’in **[Hazret-i Âdem, İdrîs, Nûh, Hûd, Sâlih, İbrâhîm, Lût, İsmâîl, İshâk, Ya’kûb, Yûsuf, Şuayb, Mûsâ, Hârûn, Dâvûd, Süleymân, Eyyûb, Zülkifl, Yûnus, İlyâs, Elyesa’, Zekeriyyâ, Yahyâ, Îsâ** **(aleyhimüsselâm)]** tevhîd mücâdelelerine yer verildikten sonra, Peygamber Efendimiz uzunca ele alınmıştır [s. 251-734].

**Va’zlarda, Peygamberimizden önceki dönemlere âit bazı hâdiseler de anlatılabilir [Meselâ Hazret-i Lokmân’ın oğluna nasîhatleri çok ibretliktir. Sevgili Peygamberimiz de, geçmiş dönemlerden bazı bilgiler anlatırlardı]:**

**Hazret-i Nûh** tûfânı(oğlunun boğulması)**, Hazret-i İbrâhîm**’in ateşe atılması(bülbül, karınca ve yılan hikâyesi), **Hazret-i Yûsuf**’un Züleyha ile olan kıssası, **Hazret-i Mûsâ**’nın Fir’avn’la olan münâsebetleri, **kötü bir adamın veya kadın**ın susuz bir köpeği sulayınca affedilmesi, Cennetlik olması, ama **bir kadının kediyi hapsedip** öldürünce Cehennemlik olması, **mağaraya sığınan üç genç**in hikâyesi, **Eshâb-ı Kehf**’in ibretlik hâlleri anlatılabilir.

**Va’zlarda, Peygamber Efendimizin ve diğer Peygamberlerin (Ülü’l-azm olanlar, Resûller ve Nebîlerin) mu’cizeleri ve fazîletleri anlatılabilir.**

**Bu konuda, tabîî ki baş kaynağımız yine mu’teber tefsîrler, hadîs-i şerîf kitapları ve Peygamberler târihi kitapları olabilir [Kısas-ı Enbiyâ, Delâilü’n-Nübüvve ve Şevâhidü’n-Nübüvve gibi kitaplardan da istifâde edilebilir.]**

**İslâm târihi boyunca, pek çok memlekette, Peygamber Efendimizin peygamberliği, fazîletleri ve mu’cizeleri hakkında birçok kitap yazılmıştır:**

**1- “Delâilü’n-Nübüvve” (Ebû Nuaym el-Isfehânî), 2- “Delâilü’n-Nübüvve” (İ. Beyhakî), 3- “Tesbîtü Delâili’n-Nübüvve” (Kâdî Abdülcebbâr), 4- “el-Hasâisu’l-kübrâ” (İ. Suyûtî), 5- “el-Mevâhibü’l-ledünniyye” (İ. Kastalânî), 6- “İsbâtu’n-nübüvve” (İ. Rabbânî) 7- “Şevâhidü’n-nübüvve” (Mevlânâ Abdurrahmân Câmî, Farsça) bunlardan sâdece birkaçıdır.**

**Resûlullah’ın hayâtı hakkında pek çok siyer kitâbı vardır. [Ben, Fakülte’de Yüksek Lisans kısmında “Fıkhu’s-sîre” isimli bir ders okutuyorum, bu münâsebetle onlara Siyer kitaplarından da genişçe bahsediyorum.]**

**Sevgili Peygamberimiz hakkında, İslâm Târihlerinde ve Ansiklopedilerde de geniş bilgi verilmiştir. [Bizim de, çeşitli dillere tercüme edilen bir kitâbımız var.]**

**Yine, başta “Sahâbe-i kirâm” olmak üzere pek çok zevât hakkında “Tabakât” kitapları vardır: İbn-i Abdilberr’in “el-İstîâb”’ı, İbnü’l-Esîr’in “Üsdü’l-gâbe”si, İbn-i Hacer’in “el-İsâbe”si hemen hâtıra gelenlerdendir.**

**“Tabakâtu İbn-i Sa’d”, “Tabakâtu’s-Sûfiyye”** (Sülemî), **“Tabakâtu’l-Evliyâ”** (İbnü’l-Mülakkın), **“Tabakâtu’l-Müfessirîn”** (İ. Suyûtî ve Dâvûdî), **“**El-fethu’l-mübîn fî tabakâti’l-usûliyyîn” (Abdullah Mustafa el-Merâğî)**, “**El-fevâidü’l-behiyye fî terâcimi’l-Hanefiyye**” (**Abdulhay el-Lüknevî = el-Leknevî**), “Tabakâtu’ş-Şâfiiyye”** (İ. Sübkî ve Esnevî), **“Tabakâtu’l-Mâlikiyye”** (İbn-i Ferhûn ve İbn-i Beşküvâl), **“Tabakâtu’l-Hanâbile”** ve **“Zeylü Tabakâti’l-Hanâbile”** (İbn-i Receb ve Kâdî Ebû Ya’lâ), **“Tezkiretü’l-Evliyâ”** (Ferîdüddîn-i Attâr), **“Hılyetü’l-Evliyâ”** (Ebû Nuaym el-Isfehânî), **“Nefehâtü’l-Üns min Hadarâti’l-Kuds”** (Molla Abdurrahmân Câmî), **“Menâkıb-ı Çihâr Yâr-i Güzîn** (Molla Abdurrahmân Câmî), **“Câmiu Kerâmâti’l-Evliyâ”** (Yûsüf-i Nebhânî)gibi daha birçok benzerini sayabileceğimiz kıymetli eser, çeşitli ilim dallarında te’lîf edilmiş terâcim-i ahvâl (biyografi) kitaplarıdır.

**Ehl-i Beyt-i Nebevî, Ezvâc-i** (veya Zevcât-ı) **Tâhirât, Hulefâ-i Râşidîn** [Menâkıb-ı Çihâr Yâr-i Güzîn isimli kitapta onların menkıbeleri anlatılıyor], **Aşere-i Mübeşşere, Eshâb-ı Bedir** [Câliyetü’l-Ekdâr isimli kitapta isimleri sayılıyor], **meşhûr Sahâbîler, ilk müslümânlar, Tâbiîn, Tebe-i Tâbiîn, Etbâ-i Tebe-i Tâbiîn, 12 İmâm Hazerâtı, Fukahâ-i Seb’a, Mezhep İmâmları, Tarîkat Önderleri gibi muktedâ bih (kanâat önderi) durumunda olan zevâtın kıssaları, hayâtları, kerâmetleri ve menkıbeleri va’zlarda anlatılırsa, hem bereket vesîlesi olur, hem de konular daha iyi hâtırda kalır.**

**Ulemâ ve Evliyânın çeşitli hâlleri de anlatılabilir.**

**Şiir’e gelince: Aynı Lüğat’te ya’nî “Örnekleriyle Türkçe Sözlük”te [C. IV, s. 2690-2691]: “Şiir (Şi’r):** A. i. 1. Ed. **Seslerin, ritimlerin, âhenklerin kaynaşmasıyla hisleri, intibâları, heyecânları güçlü bir şekilde anlatma şekil ve sanatı; bu yolla meydâna getirilmiş edebî eser.**

**2. Hayâle yer veren, kalbe seslenen, his ve heyecân uyandıran, dokunaklı ve büyüleyici taraf” şeklinde ta’rîf edilmektedir.**

Edebiyatçıların şiir tariflerine bakacak olursak, şunları görürüz: Yahya Kemal Beyatlı, **“şiir”**i, **“bildiğimiz mûsikîden farklı bir mûsikî"** olarak tanımlarken, Cahit Sıtkı Tarancı'ya göre **“şiir”**: **"Kelimelerle güzel şekiller kurma sanatıdır."**

Ahmet Haşim **“şiir”**i, **"Söz ile mûsikî arasında olan, fakat sözden ziyâde mûsikîye yakın olan bir lisân"** olarak tanımlar. Necip Fazıl Kısakürek ise **“şiir”** için, **"Mutlak hakikati arama işidir"** der.

**Şiir Türleri olarak da: “Pastoral Şiir”, “Mesnevî Şiir”, “Dramatik Şiir”, “Didaktik Şiir”, “Lirik Şiir”, “Epik Şiir”, “Somut Şiir”, “Deneysel Şiir”, “Metafizik Şiir”, “Senfonik Şiir”, “Satirik Şiir” gibi çeşitleri görmekteyiz.**

**İnternette** [www.antoloji.com’a](http://www.antoloji.com'a) **girdim, karşıma 17 sayfada, 170 internet adresi; buralarda da 54.957 şâir ve 986.167 şiir çıktı.**

**Anasayfada, “Şiir okumak için bir konu başlığı seçin” ana başlığı altında, alfabetik olarak, 72 konu yer almıştır. Meselâ:**

[Aile](http://www.antoloji.com/aile/siirleri/)**,** [Allah](http://www.antoloji.com/allah/siirleri/)**,** [Ankara](http://www.antoloji.com/ankara/siirleri/), [Anne](http://www.antoloji.com/anne/siirleri/)**,** [Antalya](http://www.antoloji.com/antalya/siirleri/), [Araba](http://www.antoloji.com/araba/siirleri/), [Asker](http://www.antoloji.com/asker/siirleri/)**,** [Aşk](http://www.antoloji.com/ask/siirleri/), [Atatürk](http://www.antoloji.com/ataturk/siirleri/), [Ayrılık](http://www.antoloji.com/ayrilik/siirleri/)(10), **/** [Baba](http://www.antoloji.com/baba/siirleri/)**,** [Barış](http://www.antoloji.com/baris/siirleri/), [Bayrak](http://www.antoloji.com/bayrak/siirleri/)**,** [Bayram](http://www.antoloji.com/bayram/siirleri/), [Bebek](http://www.antoloji.com/bebek/siirleri/) (5), **/** [Çanakkale](http://www.antoloji.com/canakkale/siirleri/), [Çevre](http://www.antoloji.com/cevre/siirleri/), [Çiçek](http://www.antoloji.com/cicek/siirleri/), [Çocuk](http://www.antoloji.com/cocuk/siirleri/) (4), **/**
[Deniz](http://www.antoloji.com/deniz/siirleri/), [Doğa](http://www.antoloji.com/doga/siirleri/), [Doğum Günü](http://www.antoloji.com/dogumgunu/siirleri/), [Dolunay](http://www.antoloji.com/dolunay/siirleri/), [Dost](http://www.antoloji.com/dost/siirleri/) (6), **/** [Eğitim](http://www.antoloji.com/egitim/siirleri/), [Erzurum](http://www.antoloji.com/erzurum/siirleri/), [Evlilik](http://www.antoloji.com/evlilik/siirleri/) (3), **/**
[Gece](http://www.antoloji.com/gece/siirleri/), [Gurbet](http://www.antoloji.com/gurbet/siirleri/), [Gurur](http://www.antoloji.com/gurur/siirleri/), [Günaydın](http://www.antoloji.com/gunaydin/siirleri/), [Güneş](http://www.antoloji.com/gunes/siirleri/), [Güzellik](http://www.antoloji.com/guzellik/siirleri/) (6), **/** [Hasret](http://www.antoloji.com/hasret/siirleri/), [Hayat](http://www.antoloji.com/hayat/siirleri/), [Hayvan](http://www.antoloji.com/hayvan/siirleri/), [Hüzün](http://www.antoloji.com/huzun/siirleri/) (4), **/** [İhanet](http://www.antoloji.com/ihanet/siirleri/), [İslam](http://www.antoloji.com/islam/siirleri/)**,** [İstanbul](http://www.antoloji.com/istanbul/siirleri/)**,** [İzmir (4)](http://www.antoloji.com/izmir/siirleri/), **/** [Kadın](http://www.antoloji.com/kadin/siirleri/), [Kahraman](http://www.antoloji.com/kahraman/siirleri/), [Kedi](http://www.antoloji.com/kedi/siirleri/), [Kin](http://www.antoloji.com/kin/siirleri/), [Köpek](http://www.antoloji.com/kopek/siirleri/) (5), **/** [Mutluluk](http://www.antoloji.com/mutluluk/siirleri/), [Müzik](http://www.antoloji.com/muzik/siirleri/) (2), **/** [Nefret](http://www.antoloji.com/nefret/siirleri/) (1), **/** [Okul](http://www.antoloji.com/okul/siirleri/) **(1), /** [Ölüm](http://www.antoloji.com/olum/siirleri/)**,** [Özgürlük](http://www.antoloji.com/ozgurluk/siirleri/), [Özlem](http://www.antoloji.com/ozlem/siirleri/) (3), **/** [Para](http://www.antoloji.com/para/siirleri/%22%20%5Co%20%22Para), [Peygamber](http://www.antoloji.com/peygamber/siirleri/)**,** [Politika](http://www.antoloji.com/politika/siirleri/) (3), **/** [Savaş](http://www.antoloji.com/savas/siirleri/),  [Sevgi](http://www.antoloji.com/sevgi/siirleri/),  [Sevinç](http://www.antoloji.com/sevinc/siirleri/),  [Sitem](http://www.antoloji.com/sitem/siirleri/) (4), **/** [Şehir](http://www.antoloji.com/sehir/siirleri/), [Şiir](http://www.antoloji.com/siir/siirleri/) **(2), /** [Tanrı](http://www.antoloji.com/tanri/siirleri/)**,** [Tarih](http://www.antoloji.com/tarih/siirleri/)**,**[Türkiye](http://www.antoloji.com/turkiye/siirleri/) **(3)**, **/** [Umut](http://www.antoloji.com/umut/siirleri/) (1), **/** [Vatan](http://www.antoloji.com/vatan/siirleri/) **(1), /** [Yağmur](http://www.antoloji.com/yagmur/siirleri/) (1), **/** [Zaman](http://www.antoloji.com/zaman/siirleri/) (1).

[www.şiirantolojisi.gen.tr](http://www.şiirantolojisi.gen.tr) isimli siteye de girdim; orada da karşıma sanki bir derya çıktı:

Burada şu başlıklar bulunmaktadır: ŞİİR ANTOLOJİSİ - ŞİİR VE ŞAİR ARŞİVİ / Şiir, Kültür, Sanat ve Edebiyat Portalı. Şiir Defteri / Şiir ~ Aşk Şiirleri ~ Anlamlı Şiirler ~ Kısa Şiirler ~ Sevgi Şiirleri, Duygusal Şiirler ~ Çanakkale Şiirleri ~ Duygusal Şiirler ~ 23 Nisan Şiirleri ~ Etkileyici Şiirler - En Güzel Şiirler /

**Şaire Göre Ara:** [**A**](http://www.siirantolojisi.gen.tr/A-ile-baslayan-sairler.htm) [**B**](http://www.siirantolojisi.gen.tr/B-ile-baslayan-sairler.htm) [**C**](http://www.siirantolojisi.gen.tr/C-ile-baslayan-sairler.htm) [**Ç**](http://www.siirantolojisi.gen.tr/%C3%87-ile-baslayan-sairler.htm) [**D**](http://www.siirantolojisi.gen.tr/D-ile-baslayan-sairler.htm) [**E**](http://www.siirantolojisi.gen.tr/E-ile-baslayan-sairler.htm) [**F**](http://www.siirantolojisi.gen.tr/F-ile-baslayan-sairler.htm) [**G**](http://www.siirantolojisi.gen.tr/G-ile-baslayan-sairler.htm) [**H**](http://www.siirantolojisi.gen.tr/H-ile-baslayan-sairler.htm) [**I**](http://www.siirantolojisi.gen.tr/I-ile-baslayan-sairler.htm) [**İ**](http://www.siirantolojisi.gen.tr/%C4%B0-ile-baslayan-sairler.htm) [**J**](http://www.siirantolojisi.gen.tr/J-ile-baslayan-sairler.htm) [**K**](http://www.siirantolojisi.gen.tr/K-ile-baslayan-sairler.htm) [**L**](http://www.siirantolojisi.gen.tr/L-ile-baslayan-sairler.htm) [**M**](http://www.siirantolojisi.gen.tr/M-ile-baslayan-sairler.htm) [**N**](http://www.siirantolojisi.gen.tr/N-ile-baslayan-sairler.htm) [**O**](http://www.siirantolojisi.gen.tr/O-ile-baslayan-sairler.htm) [**Ö**](http://www.siirantolojisi.gen.tr/%C3%96-ile-baslayan-sairler.htm) [**P**](http://www.siirantolojisi.gen.tr/P-ile-baslayan-sairler.htm) [**R**](http://www.siirantolojisi.gen.tr/R-ile-baslayan-sairler.htm) [**S**](http://www.siirantolojisi.gen.tr/S-ile-baslayan-sairler.htm) [**T**](http://www.siirantolojisi.gen.tr/T-ile-baslayan-sairler.htm) [**U**](http://www.siirantolojisi.gen.tr/U-ile-baslayan-sairler.htm) [**Ü**](http://www.siirantolojisi.gen.tr/%C3%9C-ile-baslayan-sairler.htm) [**V**](http://www.siirantolojisi.gen.tr/V-ile-baslayan-sairler.htm) [**Y**](http://www.siirantolojisi.gen.tr/Y-ile-baslayan-sairler.htm) [**Z**](http://www.siirantolojisi.gen.tr/Z-ile-baslayan-sairler.htm)

Sadece **“şiir”** yazdığımızda, karşımıza 46 sayfa adreste (452 internet sitesi) çıkıyor; 1. Sayfasında, [www.siirdefteri.com](http://www.siirdefteri.com); **siir**.gen.tr; [www.siirkolik.com](http://www.siirkolik.com); [www.siirperisi.net](http://www.siirperisi.net); www.edebiyatdefteri.com; [www.siirparki.com](http://www.siirparki.com); **siir**.roots.gen.tr; [www.siirbahcesi.net](http://www.siirbahcesi.net); [www.siirdemeti.com](http://www.siirdemeti.com) gibi siteleri görüyoruz.

**Tabîîki, ben burada sizler için birkaç örnek zikretmiş oldum; başka sitelerden de çeşitli şiirlere ulaşılabilir.**

**[**Bildiğiniz gibi şiir konusunda bir hadîs-i şerîf var: **“Beyânda sihir tesîri vardır.” Bu hadîs yanında, ayrıca Peygamberimizin, Mescid-i Nebevî’de, Hassân bin Sâbit (radıyallahü anh) için bir kürsü koydurması ve onun hakkındaki sözleri, şiirin tesîrini gösteren önemli delîllerdendir.]**

**“Şiir gibi: Çok güzel, çok hoş” ve “Şiirli: Şiir havasında olan, büyüleyici” ta’bîrleri de edebiyâtımızda çok kullanılır.**

**Burada bir misâl olmak üzere, Erzurumlu İbrahim Hakkı (Rahmetullahi aleyh)’in “KIZIM HANÎFE HÂTÛNA” başlıklı şiirini zikretmeyi uygun görüyoruz:**

Namazı vaktinde edâ etmeli,

Büyüklerin sözlerini tutmalı,

Gösterilen doğru yola gitmeli,

**Güleç yüzlü, güzel sözlü ol kızım!**

Kalblerden kalblere bir yol bulmalı,

Her zaman yumuşak tavır almalı,

Acı sözü bırakıp, tatlı olmalı,

**Güleç yüzlü, güzel sözlü ol kızım!**

**Erinin hakkına eyle riâyet!**

**Ona hizmet, Allah için ibâdet,**

**İyi geçinmektir esâs ma’rifet,**

**Güleç yüzlü, güzel sözlü ol kızım!**

Hâllerinden Allah râzî olmalı,

Yüzünü görene neş’e dolmalı,

Sözünü dinleyen lezzet almalı,

**Güleç yüzlü, güzel sözlü ol kızım!**

Sakın darılıp hiç kimseye sövme!

Çocuklara kızıp onları dövme!

Evinde, sokakta kendini övme!

**Güleç yüzlü, güzel sözlü ol kızım!**

Seninledir baban **İbrâhîm Hakkı**,

Sana der, her zaman Kur’ânı oku!

İlimle irfânla kendini doku!

**Güleç yüzlü, güzel sözlü ol kızım!**

**9-EDEBÎ TÜRLER, HİTÂBET VE VA’Z**

Şimdi de **“şiir”**le ilgili biraz daha teknik (ya’nî edebî) bilgi verelim:

Bildiğiniz gibi, **“EDEBÎ TÜRLER”: Şekil ve muhtevâ (ya’nî biçim ve öz) bakımından ortak kâidelere göre yazılmış veya söylenmiş eserlerin sınıflandırılmasında kullanılan bir ta’bîrdir.**

**“Tür”** fen bilimlerinde ve en çok biyolojide kullanılan bir kelimedir. Eskiden bunun yerine **“nev’”** kelimesi kullanılırdı. Edebiyâta bu bilimlerden geçmiş ve edebî eserlerin kümelendirilmesinde kullanılmaktadır. Edebî türleri, iki isim altında tasnif etmek mümkündür:

**1.** **Sözlü edebiyât türleri:** Bu kısımda **masal, destân, konferans, atasözü ve bâzı tiyatro** çeşitleri sayılabilir. Bunlar, nazım ve nesir hâlinde olabilirler.

**2. Yazılı edebiyât türleri:**

**a) Nazım türleri: Şiir,**

**b) Nesir türleri: Tiyatro, roman, hikâye, edebî târih, biyografya (biyografi), hâtıra, seyâhat yazısı, tenkîd, mektûp, makâle, fıkra, deneme, sohbet, hitâbet** bu kısımdadır. **Bunlardan “Şiir” hakkında birkaç kelime daha söyliyecek olursak:**

Edebiyâtçıların ortak ve kesin bir târif üzerinde anlaşamadıkları **şiir**, dilin ve nazmın şahsî ve üstün bir zevkle kullanılmasından meydâna gelen bir sanat eseridir. Dış görünüş olarak, mısralardan ve mısra kümelerinden meydâna gelir. **Şiir üzerine, çok şey söylenmiştir.** Bunların hepsi, şiirin bir tarafını ele alan ve ön plâna çıkaran sözlerdir. Ama hiçbiri, tek başına, şiiri tamâmıyla kavrayan ve açıklayan ifâdeler olamamıştır. Misal olarak:

“Şiir, nesre çevrilmesi mümkün olmayan nazımdır.” [**Ahmed Hâşim]**

“Şiirin kötüsü veya orta hallisi için kurallar, ustalıklar bir ölçü olabilir. Ama iyisi, yükseği, hârikulâdesi aklın kurallarını aşar.” [**Montaigne]**

“Şiir, hem at, hem dizgindir (ilhâm ve ustalık); atsız dizgin, dizginsiz at değildir.” [**Tristan Deréme]**

“Şiirin ilkesi, insanın üstün bir güzelliği özlemesidir. Bu ilke, bir çoşkunlukta, bir rûh taşkınlığında kendini gösterir. Bu coşkunluk, aklın yoğurduğu hakîkatın dışındadır.” [**Baudlaire]**

“Şiir, öyle ayrı bir dildir ki, başka hiçbir dile tercüme olunmaz. Hattâ yazılmış göründüğü dile bile...” [**Jean Cocteau]**

“Şiirde güzellikten başka gâye aramam.” [**Cenâp Şahâbettin]**

“Şiir, nesirden bambaşka bir hüviyettedir. Şiir duygusunu lisân hâline getirinceye kadar yoğurmak, onu çok toplu bir madde hâline sokmak, o kadar ki, mısra güyâ hissin tâ kendisi imiş gibi okuyucuya samîmî bir vehim vermek. İşte bunu özlüyorum.” [**Yahyâ Kemâl]**

“Şiir, kelimelerle güzel şekiller kurmak sanatıdır.” [**Câhit Sıtkı]**

Her güzel şiirde yüce hayâller, sağlam fikirler, derin duygu ve düşüncelerin yanısıra bütün bunların mümtâz bir söyleyişle dile getirilmesi demek olan şi’riyet de bulunur. **Şi’riyet; nesirde üslûp ne ise, şiirde odur. Şiir gücü de denilebilir.** Bu, açıkça îzâh ve tâm târif edilemez. Bir şiir okunurken hissedilir. Şiirin bir dış görünüşü, bir de özü vardır.

Dış görünüşe biçim, öz’e muhtevâ denir. Bu bakımdan bir şiir biçim ve muhtevâsı olmak üzere iki bakımdan incelenir.

**Biçim bakımından incelemede:**

**a) Nazım şekli, b) Kâfiye, c) Vezin, d) Dil husûsları incelenir.**

**Muhtevâ bakımından ise: a) İç âhenk (şiirin her mısraındaki seslerin uyumu, harf tekrârları, benzer sesler ile vezin ve kâfiyelerin kullanılışındaki ustalık), b) Mecâzlar, c) Tema (bir şiirdeki temel duygu ve düşünce öğeleri; konu) incelenir.**

[Geniş bilgi için bkz.Yeni Rehber Ans. Hey’et, **“Edebî Türler”** maddesi]

**Bütün edebî yazılar gibi şiirler de, konularına göre dört grupta toplanır: Lirik şiirler:** Fikirden ziyâde duyguya hitâbeden ve estetik heyecân uyandıran şiirlerdir. Lirik şiirlerde bir içlilik ve bir çoşkunluk vardır.

**Epik şiirler:** Konusu savaş, kahramânlık, yiğitlik, vatan sevgisi olan şiirlerdir. Hamâsî, kahramânlık, destânî şiirler de denir. Yahyâ Kemâl Beyatlı’nın **“Akıncı”** şiiri buna güzel bir örnektir.

**Didaktik şiirler:** Birşey öğretmek, bir bilgi vermek maksadıyla yazılmış şiirlerdir.

**Pastoral şiirler:** Kır ve çoban hayâtıyla, çıplak tabiat güzelliklerini göstermek ve içimizde bunlara karşı bir sevgi uyandırmak maksadıyla yazılmış şiirlerdir.

Bir de **“Satirik şiirler”** vardır. Bunlar da:Hayâtın gülünç taraflarını ortaya koymak için yazılmış şiirlerdir.

[Geniş bilgi için bkz. A.g.e. **“Edebî Türler”** maddesi]

**Gerçekte edebiyât; malzemesi dil olan bir güzel sanattır. Fakat her edebiyât, kendi devrinin düşünce, hayâl, duygu ve zevklerine yer vermektedir. Bu durumda edebiyâtın doğduğu milletin değerlerine bağlılığı olduğu gibi, kaynak olarak kullandığı değerleri de vardır.** Böylece ortaya konan eserleri edebî yönden; **alelâde eserler, sanat değeri taşıyan eserler** ve **şâheserler** olarak üç grupta toplamaktayız.

[Geniş bilgi için bkz. A.g.e. **“Edebî Türler”** maddesi]

**Şimdi önemli bir husûsa dikkatinizi çekmek istiyorum: Edebiyât, insanoğlu ile birlikte vardır ve ilk şiir, “Mersiye” şeklinde Hâbil’in ölümü üzerine Hazret-i Âdem (aleyhisselâm) tarafından söylenmiştir. Fakat bu eserlerin bir kısmı, dilden dile söylene söylene gelirken, bir kısmı da yazıya geçirilmiştir. Böylece “şifâhî (sözlü)” ve “kitâbî (yazılı)” edebiyâtlar ortaya çıkmıştır.**

**Sözlü (şifâhî) edebiyât:** **Eski ve büyük milletler destânlara sâhiptirler. Başından büyük mâcerâlar geçmemiş, târihte önemli roller oynamamış, büyük işler yapmamış milletlerin destânları yoktur.** İşte târihin başlangıcı sırasında veya târihten önce milletlerin karşılaştıkları hâdiseler, onlara karşı aldıkları tavır ve vaziyetler destânların, dînî ve kahramânlık efsânelerinin ve hikâyelerin doğmasına sebeb olmuş ve sözlü edebiyât ortaya çıkmıştır. Bunların bir kısmı yazıya geçirilmiş, bir kısmı ise târih içinde unutulmuştur. Bugün de sözlü edebiyâtımız, yazılı edebiyâtın yanında varlığını sürdürmektedir.

**Kitâbî (yazılı) edebiyât:** Metinlerin yazıya geçirilmesi ile başlamıştır. **Yazılı edebiyâta sâhiplik yönünden eskilik gösteren pek az millet vardır. Bunlar; doğuda, Türk, Arap, Çin, Hind, Fars; batıda Lâtin ve Grek(Yunan)tir.**

**Batı edebiyâtlarından Fransız edebiyâtı 11., İspanyol edebiyâtı 12., İtalyan ve Alman edebiyâtları 13., İngiliz edebiyâtı ise 14. yüzyılda yazılı olarak ortaya çıkmışlardır.**

**Türk edebiyâtında ise,** Büyük Hun İmparatorluğundan kalma bâzı metinler bir tarafa bırakılırsa, **asıl yazılı metinler 8. yüzyılda görülmektedir.** **Bu durumda yazılı edebiyâtımızın, bugünkü Avrupa milletlerinden, en azından üç-beş asırlık bir zaman öncesinde varlığı görülmektedir.**

Yazılı eserler, sözlü edebiyâttan daha iyi muhâfaza olunmuştur. Fakat yazılı edebiyât, sözlü edebiyât gibi doğrudan doğruya dinleyiciye hitâb etmediği için, halktan uzaklaşmış, yapmacık bir hâl almıştır.

**Edebiyât, güzel sanatların bir şûbesidir. Her güzel sanat şûbesinin bir gâyesi vardır. İnsanda güzellik duygularını uyandırmak için her sanat şûbesinin faydalandığı malzeme farklıdır.**

**Resmin malzemesi çizgi ve renktir. Mi’mâride taş, toprak gibi hacim malzemesine ihtiyaç vardır. Edebiyâtın malzemesini de dil (lisân) teşkil eder.**

[Geniş bilgi için bkz. A.g.e. **“Edebî Türler”** maddesi]

**10- VA’Z, BİR TEZKÎR; BİR EMR-İ MA’RÛF; BİR DA’VETTİR**

**Muhterem Hocaefendiler!**

**Bilindiği üzere va’z, aynı zamanda bir tezkîrdir.** **[Âyet-i kerîmeler var: Kâf (50), 45; Zâriyât (51), 55; A’lâ (87), 9-10; Ğâşiye (88), 21-22 gibi.]**

**Yine va’z bir emr-i ma’rûftur. [En hayırlı ümmetle ilgili âyet-i kerîme zikredilebilir.]**

**Va’z bir da’vettir.** **[Hazret-i Peygamber’e, yakınlarını da’vetle ilgili âyet-i kerîme gelmiştir (Amcası Ebû Tâlib’in evine, amcazâdesi Hazret-i Ali’yle, yakınlarını çağırtması); da’veti alenî olarak yapmasıyla ilgili âyet-i kerîmenin gelmesiyle aldığı tavır (Safâ tepesine muhtelif kavimleri çağırması)]**

**Bu konunun biraz teferruâtına girecek olursak şunları söyliyebiliriz:**

Resûlullah Efendimiz, **“Müddessir sûresi”**nin nâzil olmasıyla, insanları İslâm dînine da’vete başlamıştı. Bu da’veti gizli yapıyordu. Bir müddet sonra da: **"Yakın akrabânı Allahü teâlânın azâbı ile korkutarak, onları hak dine çağır"** (Şu'arâ sûresi, 214) meâlindeki âyet-i kerîme nâzil oldu. Bunun üzerine Sevgili Peygamberimiz Muhammed aleyhisselâm, **akrabâsını dîne da’vet etmek için Hazret-i Ali'yi gönderdi ve hepsini amcası Ebû Tâlib'in evine çağırdı.**

Söze başlayıp:

**"Ey Abdülmuttalib oğulları! Vallahi, Arablar içinde benim size getirdiğim, dünyâ ve âhiretiniz için hayırlı olan şeyden** (ya’nî bu dînden) **daha üstününü ve daha hayırlısını kavmine getirmiş bir kimse yoktur. Ben sizi, dile kolay gelen, mîzânda ağır basan iki kelimeyi söylemeye da’vet ediyorum. O da: "Allah'dan başka ilâh olmadığına ve benim O'nun kulu ve resûlü olduğuma şehâdet etmenizdir.**

**Allahü teâlâ, bana, sizi buna da’vet etmemi emretti. O hâlde, hanginiz benim bu da’vetimi kabûl eder ve bu yolda yardımcım olur?"** buyurdu.

Kimseden ses çıkmadı, başlarını önlerine eğdiler. Peygamber Efendimiz, **bu sözlerini üç defa tekrârladı. Her söyleyişinde, Hazret-i Ali ayağa kalkıyordu.** Üçüncü defasında: **"Ya Resûlallah! Her ne kadar ben, bunların yaşça en küçüğü isem de, sana ben yardımcı olurum"** dedi. Bunun üzerine Resûlullah Efendimiz, Hazret-i Ali'nin elinden tuttu. Diğerleri hayret içinde dağıldılar.

**Bi'setin dördüncü yılında Hicr sûresinin 94. âyet-i kerîmesi nâzil oldu.** Meâlen: "(Ey Habibim!) **Sana emrolunan şeyi** (emir ve yasakları) **açıkla, hak ile bâtılın arasını ayır. Müşriklerden yüç çevir!** (Onların sözlerine iltifât etme)" ilâhî emri gelince, Sevgili Peygamberimiz, Mekkelileri açıktan açığa İslâm'a da’vet etmeye başladı.

Bir gün Safâ tepesine çıkıp: "**Ey Kureyş halkı! Buraya toplanıp sözlerimi dinleyiniz!"** buyurdu. Hattâ **İbn-i İshâk, İbn-i Hişâm** ve **İbn-i Kesîr**’in **“es-Sîretü’n-Nebeviyye”** isimli eserlerinde zikrettiklerine göre, **“Ey Benî Hâşim”, “Ey Benî Fihr”, “Ey Benî Adiyy”**… gibi kabîleleri teker teker ismen çağırdı.

Kabîleler toplandıktan sonra da: **"Ey kavmim! Hiç benden yalan söz işittiniz mi?"** buyurunca, hepsi birden "Hayır işitmedik" dediler. [“Mâ cerrebnâ aleyke kizben” dediler.]

Buyurdu ki: **"Allahü teâlâ, bana peygamberlik ihsân etti ve beni size peygamber olarak gönderdi."** **[“E küntüm musaddikıyye?”]**

Sonra da: "(Ey Habîbim!) **Onlara de ki. Ey insanlar! Ben sizin hepinize gelmiş, Allahü teâlânın resûlüyüm. O Allahü teâlâ ki, yerlerin ve göklerin sâhibi ve idârecisidir. O'ndan başka ibâdete müstehak yoktur. Her canlıyı öldüren ve dirilten O'dur…"** meâlindeki A'râf sûresinin 158. âyet-i kerîmesini okudu.

**Dinleyenlerden, amcası Ebû Lehep kızarak:**

"Kardeşimin oğlu dîvâne olmuş! Bizim putlarımıza tapmayanın, dînimizden ayrılanın sözünü dinlemeyiniz" diye küfürde direterek bağırdı.

**[Burada, Mesed (Ebû Leheb) sûresinin inmesi, bir başka zaman Âs bin Vâil’e cevap olarak Kevser sûresinin nâzil olması zikredilebilir. Yine bu kişiye cevap olarak Yâsîn sûresinin son sayfasındaki bir âyet-i kerîmenin nüzûlünü de mevzû-ı bahis edebiliriz.]**

**Orada bulunanlar dağıldı ve maalesef hiç kimse îmân etmedi, bu yüksek şerefle nasiplenemediler.** Peygamber Efendimizin, doğru sözlü, yüksek ahlâklı olduğunu bildikleri hâlde, kibir ve inâtları sebebiyle, yüz çevirdiler ve düşmân kesildiler. [Hattâ burada, Bedir harbine giderken, bir müşrikin Ebû Cehil diye künyelenen Amr İbn-i Hişâmla konuşmasını da zikredebiliriz.]

**Sevgili Peygamberimiz, bu da’vetlerden sonra nerede bir kimse veya bir topluluk görse, onlara İslâm'ı anlatırdı. Böylece hakîkî kurtuluşun, nefse uymaktan vazgeçmekle, zulümden, haksızlıktan ve her türlü kötü işlerden uzaklaşmakla ve Allahü teâlâya îmân etmekle mümkün olacağını bildirirdi.**

Tabîî ki, nefislerinin isteklerine, şehvetlerine uyanlar, zayıfları ezenler ve azgınlıkta aşırı gidenler buna şiddetle karşı çıktılar. Bütün bu bozuk işlerine son verileceğini görerek, Muhammed aleyhisselâmın bildirdiklerini inkâr ettiler. O'na ve inananlara düşmân oldular.

**MEYDÂNA GELEN NETÎCE**

**Sevgili Peygamberimizin**, **150 bin mübârek insan, güzîde sahâbe, "hayırlı bir ümmet" meydâna getirmesi, onların da 30-40-50 sene gibi çok kısa zaman zarfında gâyet mahdûd imkânlarla Endülüs'ten Çin'e kadar olan geniş coğrafî bölgeleri fethedip** oralara ilim, irfân, ahlâk, fazîlet, medeniyet, adâlet, nûr ve hidâyet götürmeleri ciddiyetle incelenmesi gereken bir konudur.

**Amerikalı yazar Stüdart “İslâm Âleminin Bugünkü Hâli”** adlı kitabında diyor ki:

**“İslâm’ın zuhûru, neredeyse insanlık tarihinde kaydolunan en büyük hâdisedir.** İslâm, daha evvel **şahsiyet bakımından zayıf olan bir millet ve değer bakımından kıymetsiz bir ülkede zuhûr etti.** **Daha yirmi otuz sene geçmeden,** uçsuz-bucaksız geniş mülk ve saltanatları parçalayarak, **asırlar ve nesiller boyu devam edegelen eski dinleri yıkarak,** millet ve kavimlerin içindekilerini değiştirerek, **sağlam bünyeli bir âlem (İslâm Âlemi) kurarak yeryüzünün yarısına yayıldı.** İslâm’ın ilerleme ve yükselme sırrını ne kadar araştırıp incelersek o kadar hayranlığımız artıyor...”

**11- KUR’ÂN-I KERÎM EĞİTİMİNİN HEDEFLERİ**

Bu vesîleyle burada, Kur’ân-ı kerîmdeki anlatım tarzı, **eğitimin hedefleri** hakkında, çok kısa olarak, birkaç kelime söylemekte fayda görüyoruz:

Selçuk Üniversitesi İlâhiyat Fakültesi Öğretim Üyelerinden **Prof. Dr. Abdullah Özbek, “Bir Eğitimci Olarak Hazret-i Muhammed (Aleyhisselâm)”** isimli kitâbında, **Kur’ân-ı Kerîm eğitiminin hedeflerini 9 madde hâlinde, Peygamberimizin eğitim metodunu da 7 madde** hâlinde ta’dâd etmiştir.

**Kur’ân-ı Kerîm eğitiminin hedeflerini,** ana hatlarıyla tesbît etmemizde fayda vardır. **Bunları maddeler hâlinde şöyle sıralayabiliriz:**

**1**- **İyi insan yetiştirmek, insanın hayrına olan herşeyi teşvîk etmek,**

**2- İbâdet duygusunu geliştirmek, insanın aklını ve rûhunu eğitmek ve düşünceyi geliştirmek.**

İbâdet duygusunu geliştirmek derken, insanın yaratıcısını bilmesi, yaratıcının Rablığı ve yaratılanın kulluğu esâsına dayalı bir münâsebetin kurulmasını kasdediyoruz. Bütün peygamberler, insanlara ilk önce bunu öğretmeyi hedef almışlardır. **İslâm eğitimin en yüce hedefi Allahı tanıtmaktır. İsmâîl Hakkı Bursevî'nin "**Kenz-i mahfî**" isimli eserinde zikrettiği**  bir hadîs-i kudsîde: **"Ben, gizli bir hazîneydim, bilinmeyi arzû ettim; bunun üzerine mahlûkâtı yarattım"** buyurulmuştur. Kur’ân-ı kerîmde Zâriyât sûresinin 56. âyet-i kerîmesinde de: **"Ben, cinnîleri ve insanları, (ancak beni bilsinler, tanısınlar) bana ibâdet etsinler diye yarattım"** buyurulmaktadır.

Yine insanın, yaratıklar arasındaki yerini ve hayâttaki ferdî sorumluluğunu bilmesi, yaratılış hikmetini idrâk etmesi, hiç ölmeyecekmiş gibi dünyâ için, yarın ölecekmiş gibi de âhiret için çalışma düşüncesini yerleştirmek, bu hedefler arasında gelmektedir.

**3**- **Hikmet ve ilim öğretmek,**

**4**- **İnsanların, kanun nazarında eşitliğini kavratmak** (Sevgili Peygamberimiz, **“Kızım Fâtıma da hırsızlık yapsa, elini kestiririm”** buyurmakla bunu ne güzel ifâde ediyorlar), mü'minlerin kardeşlik ve işbirliği duygularını yerleştirmek,

**5**- **Takvâyı yerleştirmek, ahlâkî şahsiyeti geliştirmek** ve Kur’ân-ı Kerîm ölçüleri içinde ferdin bozuk davranışlarını değiştirmek ve iyi yönde geliştirmek,

**6**- **Adâleti kavratmak** (Devlet Arşivleri Gn. Mdr. Merhûm Prof. Dr. İsmet Miroğlu, yazdığı bir makâlesinde, Venedik'li hıristiyân bir tâcirin, Konya kâdısına, Konya'lı bir tâcir aleyhine açtığı davâda, kâdı efendinin, hıristiyân tâcirin lehine hüküm verdiğini anlatmaktadır. Dost-düşmân herkes tarafından bilindiği gibi, koca Osmânlı pâdişâhı da, mahkemede kâdı efendinin huzûrunda, diğer suçlular gibi titrerdi. Yine Fâtihin, kendi yaptırdığı medresede bir oda istemesi üzerine, onu öğretim üyelerinin imtihân etmeleri, aslında çok önemli bir göstergedir.)

**7**- **İnsanları, aşırılıklardan korumak,**

**8**- **Ferdleri, maddî hayâtın gerektirdiği şekilde eğitmek,**

**9**-**İslâmı yaşayacak ve yaşatacak bir nesil hazırlamak.**

Bütün bu hedeflere baktığımızda, "**müslümân insan"**ın yetiştirilmesi için gerekli olan hedefler olduğunu görüyoruz. İşte bu ölçüler, aslında **Kur’ân-ı Kerîm**'in ve onun tefsîri ve uygulaması olan **Sünnet**in ölçüleri olup yukarıda zikredilen hedefe yöneltmede, İslâmî eğitimin canlı örneği ise, sevgili Peygamberimizdir.

Hz. Muhammed (s.a.v.), eğitim ve öğretim metodunu, ilk defa, İslâmın altın nesli ve ilk nesil olan Sahâbe-i Kirâm üzerinde uygulamış ve ortaya **"hayırlı bir ümmet"** çıkmıştır. Bu bahtiyâr topluluğun meydâna getirilmesinde kullanılan metodları bilmek zarûrîdir. Biz, bu metodları biraz sonra zikredeceğiz.

**Önemine binâen şunu da ifâde etmeliyiz ki, eğitim sâhasında hizmet verenlerin, eğitimle ilgili yeterli metod bilgisine sâhip olmaları gerekir. İşte bunları ifâde ettikten sonra, şimdi Peygamberimizin birkaç hadîs-i şerîfini nakledebiliriz:**

"**Ben sizin için bir baba gibiyim; bilmediklerinizi öğretiyor, sizi terbiye ediyorum.**" (Ebû Dâvûd, Nesâî)

"**Ben bir muallim olarak gönderildim.**" (İbn-i Mâce)

"**Ben güzel ahlâkı tamamlamak için gönderildim.**"

"**Benim ve sizin benzeriniz, ateş yakan ve ateşine pervâne ve çekirgeler düşmeya başlayınca, onları men etmeye çalışan kimse gibidir. Ben sizi ateşe düşmekten korumak için eteklerinizden tutuyorum; halbuki siz benim elimden kurtulmaya çalışıyorsunuz.**" (Müslim)

"**Allah'ın, benimle gönderdiği hidâyet ve ilim, bol yağmura benzer ki, o yağmurun isâbet ettiği yerin bir kısmı, suyu içen kuvvetli bir toprak olup bol ot bitirir. Bir kısmı da su içmeyen katı yer olup suyu biriktirir ve muhâfaza eder de, Allahü teâlâ o su ile insanları faydalandırır; insanlar ondan içerler, hayvânlarını sularlar ve onunla ekerler biçerler. Yine o yağmur öyle bir yere isâbet eder ki orası düz ve kaypaktır; ne su tutar, ne de ot bitirir.**

**İşte bu, Allah'ın dînini anlayan ve Allahü teâlânın benimle gönderdiği hidâyet ve ilimden faydalanan ve onları bilip (öğrenip) başkalarına da öğreten kimse ile buna kulak asmayan, benim getirdiğim hidâyeti kabûl etmeyen kimsenin benzeridir.**"**(Buhârî, Müslim)**

Görüldüğü gibi, bu hadîs-i şerîfte, insanlar, toprak misâli ile anlatılıyor:

Üç grup toprak olduğu gibi, üç grup da insan vardır.

Suyu içine alıp bolca ot yetiştiren toprak, yağmurdan hem kendisi istifâde eden, hem de başkalarını faydalandıran topraktır.

Suyu içine almayan, ama üzerinde tutan toprak, kendisi faydalanamıyorsa da, hiç olmazsa başkalarının istifâdesine sebeb oluyor.

Ama, suyu tutmayan, ot da bitirmeyen toprağın, kendisine de, başkalarına da faydası olmaz.

**Bütün bunlardan anlaşılıyor ki, eğitimde işin esâsı, hem kendisine faydalı, hem de âilesine, milletine, vatanına ve devletine faydalı birer unsur meydâna getirmektir. İşte bizim kültürümüzdeki ana hedef budur. Bu da, iyi bir eğitim ile mümkün olabilir.**

**Şüphesiz ki, eğitimciler için nümûne-i imtisâl yani örnek insan, ideal eğitimci,** bundan 14 asır evvel, tek başına teblîğâta başlayarak 23 sene gibi çok kısa zaman zarfında, târihin bir benzerini görmediği ve kıyâmete kadar da göremeyeceği 150.000 kâmil insanın meydâna gelmesine vesîle olan, asr-ı saâdetin mi’mârı sevgili Peygamberimizdir.

Peygamber Efendimize itâat ve ittibâ etme ya’nî uyma konusunda, Kur’ân-ı Kerîm'de birçok âyet-i kerîme vardır. Misâl olmak üzere, bunlardan bazılarını, Kur’ân-ı kerîm'deki sûre sıralarına göre şöyle zikredebiliriz:

"**De ki: Allah'ı seviyorsanız, bana uyunuz ki, Allah da, sizi sevsin ve günâhlarınızı bağışlasın.**" (Âl-i İmrân, 31)

"**Allah'a ve âhiret gününe inanıyorsanız, herhangi bir şeyde ihtilâfa düştüğünüzde, onu Allah'a ve Resûlüne arz ediniz.**" (Nisâ, 59)

"**Hayır, Rabbine yemîn ederim ki, onlar, aralarında çıkan o karışık işlerde, seni hakem kılmadıkça ve hem de verdiğin hükümden dolayı, hiçbir sıkıntı duymaksızın teslîm olmadıkça, îmân etmiş olmazlar.**" (Nisâ, 65)

"**Bir kimse, Peygamber'e itâat ederse, Allah'a itâat etmiş demektir."** (Nisâ, 80)

**"Peygamber'in emrine muhâlefet edenler, fitneye ve can yakıcı azâba uğramaktan korksunlar.**" (Nûr, 63)

"**Allah'tan ve kıyâmet gününden korkan sizler için, Peygamber ne güzel örnektir.**" (Ahzâb, 21)

"**Ey kadınlar! Evlerinizde okunan Kur’ân'ı ve hikmeti hatırlayınız:**" (Ahzâb, 34)

"**Muhakkak sen, doğru yola, Allah yoluna kılavuzlarsın...**" (Şûrâ, 52-53)

"**Peygamber'in size getirdiklerini alınız (tutunuz), yasak ettiği şeylerden sakınınız.**" (Haşr, 7)

Az evvel zikrettiğimiz Ahzâb sûresinin 21. âyet-i kerîmesinde de ifâde buyurulduğu üzere, **Peygamber Efendimiz, bizler için, her husûsta, en güzel örnek olduğuna göre, eğitimde de güzel bir örnektir.** Zîrâ Peygamberimizin ve Onun izinden giden âlim ve velîlerin, nasıl kâmil cemiyetler meydâna getirdikleri açıkca ortadadır. Burada Karahanlılar, Gazneliler, Timuroğulları, Babürlüler, Selçûklular ve Osmânlıları zikredebiliriz.

Zâten **Allahü teâlâ, bir insanda bulunabilecek, görünür görünmez bütün iyilikleri, bütün üstünlükleri, bütün güzellikleri habîbinde toplamıştır.** O, güzel huyu, yumuşaklığı, afvı, sabrı, ihsânı ve ikrâmıyla herkesi hayrân bırakmış, onu görenler ve sözlerini işitenler, seve seve müslümân olmuşlardır. **Onun hiçbir hareketinde, hiçbir işinde, hiçbir sözünde, hiçbir zaman, hiçbir çirkinlik, hiçbir kusûr görülmemiştir.** İşte bu husûs, iyi anlaşılacak olursa, dînî ve dünyevî işlerimizde, kimi örnek almamız gerektiği açıkca ortaya çıkar.

Bütün peygamberlerde bulunması vâcib olan 7 sıfattan biri olan **fetânet** sıfatı gereğince, Peygamber Efendimizin **aklı o kadar çoktu** ki, Arabistân yarımadasında, sert ve inatçı insanlar arasında gelip çok güzel idâre ederek ve cefâlarına sabrederek onları yumuşaklığa ve itâate getirdiğini, çoğunun dînlerini bırakıp müslümân olduklarını ve dîn-i İslâm yolunda, kendi kavimlerine, akrabâlarına, hattâ babalarına ve oğullarına karşı harbettiklerini, onun yolunda yurtlarını ve mallarını fedâ edip kanlarını akıttıklarını, dost ve düşmân herkes bilmekte ve söylemektedir. Sevgili Peygamberimiz, Ebu Cehil'e 23 defa İslâmiyeti teblîğ etmiştir. Biz de, Peygameberimiz ve Sahâbe-yi Kirâm gibi, marûz kalacağımız çeşitli sıkıntılara ve eziyetlere sabretmeliyiz.

**Allahü teâlânın, kullarına, râzı olduğu yolu göstermek için, çeşitli kavimlere, zaman zaman peygamberler gönderdiği, akl-ı selîm sâhibi herkes tarafından kabûl edilecek olan çok açık bir husûstur. Muhammed aleyhisselâmı, son peygamber olarak bütün insanlara ve cinnîlere göndermiştir. O, her zamanda, her memlekette ya’nî dünyâ yaratıldığı günden kıyâmet kopuncaya kadar, gelmiş ve gelecek bütün varlıkların, her bakımdan en üstünüdür. Hiçbir kimse, hiçbir bakımdan, onun üstünde değildir.**

Hâl böyle olunca, Resûlullah Efendimizin eğitim metodunu ortaya koyduğumuzda, bizim için çok önemli ölçüler meydâna çıkacaktır.

**12- SEVGİLİ PEYGAMBERİMİZİN EĞİTİM METODU**

**Prof. Dr. Abdullah Özbek’in belirttiği gibi, Sevgili Peygamberimizin eğitim metodunda, üzerinde durabileceğimiz çok önemli 6-7 nokta vardır. Bunlar bizim çalışmalarımızda, eğitimimizde gözününe alacağımız çok önemli noktalardır.** **Önce bunları maddeler halinde sıralayıp sonra, vakit kalırsa, tafsîlâtına geçelim:**

1- Konuşma **yerin**in ve **zamanın**ın **seçimi**; söz, hareket ve bakışlarıyla **dinleyicileri kontrol** altına alma, gerekirse **muhâtaplara soru** sorarak, **yemîn** ederek onların **dikkatlerini toplamak,**

2- **Muhâtapların seviyesine uygun** konuşmak (Dârü'l-Fünûn müderrislerinden Seyyid Abdülhakîm efendi, konuşmada esâs olanın, karşıdakinin anlaması olduğunu ifâde etmişlerdir.)

3- Adetâ **yaşarcasına**, hâdiseyi o anda yaşıyormuş gibi, (Sevgili Peygamberimizin Mu'te muhârebesini anlatması, âdetâ yaşıyorcasına olmuştur) **samîmî** olarak ve **edebe riâyet** ederek anlatmak,

4- **Akıcı**, **kısa ve özlü** konuşmak, âdetâ kelimeler sayılacak şekilde, gerektiğinde 2-3 defa **tekrâr ederek** ve **irticâlen** konuşmak,

5- Konuşma esnâsında **ses tonu**nu, **jest** ve **mimikleri** iyi ayarlamak,

6- **Dolaylı anlatım** yaparak, muhâtapları mahcûp etmemek,

7- **Heyecânları kontrol** ve **i'tirâzlara karşı i'tidâl**li olmak.

**Dînimizde, târihimizde, kültür ve medeniyetimizde eğitimden maksat "iyi insan", orijinal ismiyle söylemek gerekirse "insân-ı kâmil" meydâna getirmektir.**

Burada, hemen İmâm-ı Gazâlî'nin bir sözünü hâtırlayarak mevzûmuza devâm etmek istiyoruz. Buyuruyor ki: **"İnsanlar üç gruptur: Birinci grup, gıdâ gibidir; herkese her zaman lâzımdır. İkinci grup, devâ (ilâç gibidir); bazı insanlara bazen lâzım olur. Üçüncü grup ise, illet (maraz, derd, hastalık) gibidir; herkes ondan kaçar, ama o, insanlara bulaşır."**

Burada, insanların, birinci gruptan olmaları yani herkese lâzım olan gıdâ gibi olmaları esâstır. İşte, bizim târih ve medeniyetimiz boyunca, eğitimimizin ana hedefi bu olmuştur.

Zâten **Peygamberler târihini incelediğimizde** de, hepsinin gâyesinin **yüksek ahlâklı, iyi insanlar meydâna getirmek** olduğunu görüyoruz.

Son Peygamber olan Hazret-i Muhammed(s.a.v.)'in hadîs-i şerîflerini okuduğumuzda da, bazı temel taşlarını görüyoruz. Onlara geçmeden evvel, şunu önemle ifâde edelim ki, sevgili Peygamberimiz, kendisini bir muallim (eğitimci) olarak tanıtmış, eğitimcilik vasfını, gönderiliş sebepleri arasında zikretmiş, hayâtı boyunca bunu tatbîk etmiş ve muvaffakiyeti târihen sâbit, başarısı dost-düşman herkes tarafından kabûl edilmiş bir eğitimcidir. O, 23 senede, 150 bin mübârek insan, güzîde Sahâbe meydâna getirmiştir. Onlar da, otuz-kırk-elli sene gibi çok kısa zaman zarfında, gâyet mahdût imkânlarla, Endülüs'ten Çin'e kadar olan geniş coğrafî bölgeleri fethedip oralara ilim, irfân, ahlâk, fazîlet, adâlet, medeniyet, nûr ve hidâyeti, tek kelimeyle söylemek gerekirse, Allahü teâlânın mukaddes dîni İslâmiyyeti götürmüşlerdir.

**Kur’ân-ı Kerîm tefsîrleri, Hadîs-i şerîf şerhleri, Siyer, İslâm Târihi ve Genel Târihle ilgili eserler, Resûlullah'ın da’vet ve teblîği ile ilgili kaynaklar tetkik edilip oradaki esâslar tesbît edilerek, Genel Eğitim ve Öğretim metoduyla ilgili kitaplar, Psikoloji ve Sosyoloji ile ilgili çalışmalar, Dîn Eğitimi, Dîn Psikolojisi, Dîn Sosyolojisi ve Dînler Târihi ile ilgili araştırmalarla mukâyese edildiği takdîrde, Peygamberimizin eğitim metodlarının isâbetliliği daha açık ve seçik bir tarzda ortaya çıkacaktır.**

Çünkü O'nun eğitimi, Kur’ân-ı Kerîm'de yer alan esâslara dayanmaktadır. Bu esâsları, 23 sene zarfında, barışta ve savaşta, sıkıntı ve mutluluk anlarında, dînî, ictimâî, ahlâkî ve siyâsî yönden tedrîce riâyet ederek hayâta, içinde bulunduğu topluma ve çevresindekilere uygulamıştır.

Takdîr edileceği üzere, insanları, bağlı bulundukları dînlerinden, eski örf, âdet ve geleneklerinden bir anda çevirmek kolay bir iş değildir. İşte sevgili Peygamberimiz, bozuk inançları ve alışkanlıkları söküp atmada tedrîce riâyet etmiş, bu tedrîci inanç, ibâdet ve hükümlerin hepsinde uygulanmıştır. O, getirdiği İlâhî teblîğlerin, bütün insanlığa anlatılması ve bunların ebediyete kadar geçerli olduğunu ispatlamak için canla başla çalışıyordu. Bu esâsların başında, **Kelime-i tevhîd geliyordu.** Bunun da manası: Allah'tan başka, ibâdete hakkıyla lâyık bir ilâhın olmadığı ve Muhammed'in (aleyhisselâm) O'nun kulu ve resûlü olduğuna dâir iki temel konuyu ihtivâ ediyordu. Tevhîd inancı, insanlığın dünyâya gelişinden itibâren gelmiş-geçmiş bütün peygamberlerin teblîğ ettikleri temel inançtır.

**Pozitivizm, pragmatizm, naturalizm, idealizm, nihilizm** gibi cereyânların eğitim teorileri de vardır. Ama bu ve benzeri eğitim teorileri, başarıları ispatlanmış eğitim esâsları değildir. **İşte bu noktada, Resûlullah'ın eğitiminin önemi ortaya çıkmaktadır. Zâten ehemmiyeti bugün tesbit edilmiş olan pedagojik esâsların hepsi O'nun eğitiminde yer almaktadır.**

Peygamberimizin eğitiminde, muallim (öğretmen), eğitimin temel unsuru olup İslâm esâslarını öğretmek üzere çeşitli kabîlelere muhtelif öğretmenler gönderilmiştir. Burada, zaman zaman sayıları 70'e kadar varan Ashâb-ı suffeyi hatırlamalıyız. Onlar bazan kabîlelere öğretmen olarak gitmişler, gerektiğinde de harplere mücâhid olarak katılmışlardır.

İmâm-ı Gazâlî, âlimlerin, eğitimcilerin derece ve mertebesini ne kadar vecîz bir şekilde ifâde etmektedir. Buyuruyor ki: "**İlim adamları olmasaydı, insanlar hayvânlar gibi olurdu.** **Çünkü âlimler insanları, öğretim vâsıtasıyla barbarlıktan çıkarıp insanlık seviyesine yükseltirler.**"

Hazreti Ömer Efendimizin: "**Biz, en zelîl bir kavim idik; Allahü teâlâ, bizi İslâmiyyetle azîz eyledi**" sözü ne kadar manidârdır. Yine Hz. Ömer'in (r. a.): "**Câhiliye döneminde yaptığımız iki iş vardır ki, birine hâlâ gülerim; diğerine de hâlâ ağlarım**" sözü de çok önemlidir. Bilindiği gibi bu iki şeyle kasdettiği, yolda tapınmak için yanlarına aldıkları putu, kıtlık olunca parçalayıp yemeleri ve kız çocuğunu diri diri toprağa gömmesi husûslarıdır.

Peygamberimiz, ilmin önemi ve âlimin fazîleti üzerinde o kadar durmuştur ki, iki sınıf dışındaki insanlarda âdetâ hayır olmadığını söylemiştir. **Bu iki hayırlı sınıf ise, âlim (ilim adamı) ve öğrencidir**. [4 gruptan birinde olmanın, 5. Gruptan olmamanın emredilmesi]

Bilinmeyen konuların mutlakâ ilim ehline sorulması, Kur’ân-ı Kerîm'de geçen bir emirdir. Müslümânlar içinde, terbiye ve aydınlatma işiyle görevli husûsî muallimlerin bulunması gerekir. Büyük İslâm âlimi İmâm Gazâlî (r. aleyh), her şehirde, akâid konusunda ortaya çıkacak tereddütleri gidermek için bir İslâm âliminin bulunmasının farz-ı kifâye olduğunu belirtmektedir. İşte İslâm nazarında öğretmen yetiştirilmesi her türlü ihtiyaçtan önce gelmektedir. **Burada Ashâb-ı Suffe'yi tekrâr hâtırlamamızda fayda vardır.** İlmin ayakta durması ulemânın varlığına bağlıdır. Dünyâ durdukça, ilim adamlarına ihtiyâç devâm edecektir. Muallimler de eğitim ve öğretimin temel ihtiyâcıdır.

**13- VA’ZLARDA KULLANILABİLECEK BAZI ÖRNEKLER**

**A- LOKMÂN HAKÎM** [Peygamber veya velî]

Davud aleyhisselam zamânında, Arabistan’ın Umman tarafında yaşadı. Davud aleyhisselamla görüşüp ondan ilim öğrendi. Davud aleyhisselama peygamberlik bildirilmeden önce, müftî olan Lokman Hakim, Davud aleyhisselama peygamberlik bildirildikten sonra fetvâ vermeyi bıraktı. Davud aleyhisselama ümmet oldu. Kendisine hikmet verildi. Eyyub aleyhisselamın teyzesinin oğlu olduğu da rivâyet edilmektedir.

Fransız bilginlerinin, Calinos’un (Galen’in) bir adı da Lokman Hakim idi demeleri yanlıştır. Çünkü Lokman Hakim, Davud aleyhisselam zamânında; Calinos (Galen) ise, ondan bin yıl kadar sonra yaşamıştır. **Lokman ismi Kur’ân-ı kerîm’de geçmekte olup, bir sûreye (otuz birinci sûre) Lokman ismi verilmiştir. Bu sûrenin on ikinci âyetinde meâlen; “Biz Lokman’a hikmet verdik” buyrulmaktadır. Buradaki hikmet tâbirinin; akıl, anlayış, ilim, ilimle amel etmek ve doğru karar vermek demek olduğu tefsîr kitaplarında yazılıdır.**

**Lokman Hakim tabiplerin pîridir. Hikmetli sözleri ve oğluna verdiği nasîhatlar meşhurdur.** Kur’ân-ı kerîm**’**de Lokman sûresi 3. âyet-i kerîmede meâlen; “**Bir vakit Lokman oğluna öğüt vererek şöyle demişti: Yavrum! Allah’a ortak koşma, çünkü şirk çok büyük zulümdür”** buyrulmaktadır.

Lokman Hakim’e sen bu hâle nasıl geldin dediklerinde; “Doğru sözlü olmak, emâneti yerine getirmek, lüzumsuz söz ve işi terk etmekle.” cevâbını verdi. İnsanlar ondan nasîhat istediler, o da şöyle nasîhat etti: Öncekilerin ve sonrakilerin ilimleriyle amel edilebilmesi için sekiz şeye dikkat etmek herkese lâzımdır. Dört zamanda dört şeyi korumak gerekir; Namazda gönlü, halk arasında dili, yiyip içmede boğazı, bir kimsenin evine girince de gözü korumaktır. İki şeyi hâtırdan hiçbir zaman çıkarmamalıdır. Bunlar; Allahü teâlânın büyüklüğü ve ölümdür. İki şeyi de tamâmen unutmaya çalışmalıdır. Bunlar da; bir kimseye yapılan iyilik ile dost ve yakınlardan görülen kötülüktür.”

**Lokman Hakim’in oğluna nasihatlarının bir kısmı şöyledir:**

“Ey oğlum! Dünyâ derin deniz gibidir. Çok insanlar onda boğulmuştur. Gemin takvâ, yükün îmân, hâlin tevekkül olsun, umulur ki kurtulursun.”

“Ey oğlum! Âlimlere karşı öğünmek, akılsızlarla inatlaşmak ve meclislerde, toplantılarda gösteriş yapmak için ilim öğrenme! İhtiyâcım yok diyerek de ilmi terk etme.”

**“Ey oğlum! Allahü teâlâyı anan (hâtırlayan) insanlar görürsen onlarla otur. Âlim olsan da, ilminin faydasını görürsün ve ilmin artar, sen ehil isen sana öğretirler. Allahü teâlâ onlara olan rahmetinden seni de faydalandırır. Allahü teâlâyı zikretmeyenleri görürsen onlardan uzak dur.”**

“Ey oğlum! Horoz senden daha akıllı olmasın! O, her sabah zikir ve tesbih ediyor, sen ise uyuyorsun.”

“Ey oğlum! Seçilmiş kullara teslim ol, kötülerle dost olma.”

“Ey oğlum! İnsanlara iyilikleri emir ve nasîhat edip kendini unutma! Yoksa mum gibi olursun. Mum insanları aydınlatır, fakat kendini yakıp eritir.”

“Ey oğlum! Yalandan çok sakın! Çünkü dînini bozar ve insanlar yanında mürüvvetini azaltır. Bununla hayânı, değerini ve makâmını kaybedersin.”

“Ey oğlum! Kötü huydan, gönül dağınıklığından sakın. Sabırsız olma, yoksa arkadaş bulamazsın. İşini severek yap, sıkıntılara katlan. Bütün insanlara karşı iyi huylu ol.”

“Ey oğlum! Hep üzüntülü olma, kalbini dertli kılma. İnsanların elinde olana tamâ etmekten sakın. Kazâya râzı ol ve Allahü teâlânın sana verdiği rızka kanâat et.”

“Ey oğlum! Dünyâ geçici ve kısadır. Senin dünyâ hayâtın ise azın azıdır. Bunun da azının azı kalmış, çoğu geçmiştir.”

“Ey oğlum! Tövbeyi yarına bırakma, çünkü ölüm ansızın gelip yakalar.”

“Ey oğlum! Sükût etmekle pişmân olmazsın. Söz gümüş ise sükût altındır.”

“Ey oğlum! Helâl lokma ye ve işlerinde âlimlere danış, işlerini nasıl yapacağını onlara sor.”

**“Ey oğlum! Âlimler meclisine devâm et. Bahar yağmuru ile yeryüzünü yeşillendiren Allahü teâlâ, âlimlerin meclisindeki hikmet nûru ile de müminlerin kalbini aydınlatır.”**

“Ey oğlum! Amel ancak yakîn (Allahü teâlâya olan ilim ve mârifet) ile yapılır. Herkes yakîni nisbetinde amel eder. Amel noksanlığı, yakîn noksanlığından gelir.”

**“Ey oğlum! Bir hatâ işlediğinde hemen tövbe et ve sadaka ver.”**

“Ey oğlum! Ölümden şüphe ediyorsan uyku uyuma. Uyuduğun ve uyumak mecbûriyetinde kaldığın gibi, ölüme de mahkûmsun. Dirilmekten de şüphe ediyorsan, uykudan uyanma. Uykudan uyandığın gibi öldükten sonra da dirileceksin.”

“Ey oğlum! Helâl kazanç ile yoksulluktan korun. Yoksul kimse şu üç musîbetle karşılaşır: Din zayıflığı, akıl zayıflığı ve mürüvvetin kaybolması.”

**“Ey oğlum! Merhamet eden merhamet bulur. Sükût eden selâmete erer, hayır söyleyen kâr eder, kötü konuşan günahkâr olur, diline hâkim olmayan pişmân olur.”**

**“Ey oğlum! Dünyâ malından yetecek kadarını al, fazlasını âhiret için hayra sarfet, Sıkıntıya düşecek ve başkasının sırtına yük olacak şekilde de tembellik etme.”**

“Ey oğlum! Sakın kimseyi küçük görüp hakâret etme. Çünkü onun da senin de rabbimiz birdir.”

**Lokman Hakim’in oğlu: “Babacığım, insanda hangi haslet daha iyidir?” diye sorunca; “Temiz, hâlis din” buyurdu. Eğer iki haslet olursa? “Din ve mal”, üç haslet olursa? “Din, mal ve hayâ” buyurdu. Dört haslet olursa? dedi. “Din, mal, hayâ ve güzel ahlâk” buyurdu. Beş haslet saymak icâbederse diye sorunca; “Din, mal, haya, güzel huy ve cömertlik” buyurdu. Altı haslet sayarsak deyince; “Ey oğlum! Allahü teâlâ her kime bu beş iyi hasleti verdiyse, o kimse mümin ve müttekîdir. Allahü teâlâ katında velî ve sevgilidir. Şeytanın şerrinden uzaktır” buyurdu.**

**Oğlu: “Babacığım, insanda en kötü haslet hangisidir?” dedi. “Allahü teâlâyı inkârdır” buyurdu. İki olursa dedi. “İnkâr ve kibirdir” buyurdu. Üç olursa dedi. “İnkâr, kibir ve şükür azlığı” buyurdu. Dört olursa dedi. “İnkâr, kibir, şükür azlığı ve cimrilik” buyurdu. Beş olursa diye sorunca; “İnkâr, kibir, şükür azlığı, cimrilik ve kötü ahlâk” buyurdu. Altı olursa deyince; “Ey Oğlum! Bu beş kötü hasletin bulunuduğu kimse münâfıktır, şakîdir ve Allahü teâlâdan uzaktır” buyurdu.**

Lokman Hakim’e “Hikmete nasıl kavuştun?” diye sorulduğunda; “Benden gizlenen şeyi araştırmadım. Vazîfem olmayan şeyin üzerinde durmadım.” buyurdu.

Hafs bin Ömer’den rivâyet edildi ki: Lokman Hakim, yanına bir hardal torbası koydu ve oğluna nasîhat etmeye başladı. Her bir nasîhatte bir hardal tânesini çıkardı. Nihâyet hardalları tükendi. Sonra da; “Ey oğlum! Sana o kadar nasîhat ettim ki, şâyet bu nasîhatler bir dağa verilseydi, dağ yarılır, parça parça olurdu” buyurdu. Oğlu da bu nasîhatleri tuttu.

**B- HAZRET-İ ALİ EFENDİMİZİN İLİM İLE MALI MUKÂYESESİ**

Hazret-i Alî’nin (radıyallahü anh) ilmiyle ilgili olarak **“Menâkıb-ı Çihâr Yâr-i Güzîn”** isimli kıymetli kitâptan bir nakil yapmak istiyoruz. Ama önce birkaç kelime ile de olsa ondan bahsedelim.

Bilindiği gibi **Hz. Alî** (r.a.), **Resûlullah** Efendimizin amcası Ebû Tâlib’in oğluve **sevgili** **dâmâdı, “Ehl-i Beyt”in ve “Oniki İmâm”ın birincisi, Hulefâ-i râşidîn’in, İslâm halîfelerinin ve Cennet’le müjdelenen 10 kişinin dördüncüsü, Evliyânın büyüğü, hattâ Vilâyet yolunun reîsidir.**

**Hazret-i Alî bin Ebî Tâlib** (radıyallahü anh), 599 senesinde (ya’nî hicretten 23 yıl önce) Mekke’de doğmuş [bu konuda başka rivâyetler de var], **beş yaşından itibâren Peygamber Efendimiz’in yanında yaşamış ve on yaşındayken müslüman olmakla şereflenmiştir.** **O, çocuklardan müslümân olanların birincisi, genel olarak müslümân olanların ise üçüncüsüdür.**

Puta tapmadığı için **“Kerremallahü Vecheh”**; Allahü teâlâ’nın takdîrine râzî olduğu için **“Murtazâ”**, kahramân ve cesûr olmasından, dönüp dönüp düşmâna saldırmasından dolayı **“Kerrâr”**, Allahü teâlânın arslanı ma’nâsına da **“Haydar” ve “Esedullâhi’l-Gâlib”** lakablarıyla anılmıştır.

**Hakkında bir kaç âyet-i kerîme nâzil olup, pek çok hadîs-i şerîfle medhedildi.**

**Tek başına kendisi hakkında vârid olan hadîs-i şerîfler de var; Ehl-i Beyt içerisinde onu medheden hadîs-i şerîfler de bulunmaktadır.**

**Allahü teâlânın en çok sevdiği Resûlü Muhammed aleyhisselâmdır. Onun da en çok sevdiği Ehl-i Beyti ve Eshâbıdır.**

**“EHL-İ BEYT” KİMLERDİR?**

Allahü teâlâ, Kur’ân-ı kerîmde **“Ehl-i Beyt”** hakkında meâlen buyurdu ki: **“...Allahü teâlâ sizlerden ricsi, yâni kusûr ve kirleri gidermek istiyor ve sizi tam bir tahâret ile temizlemek irâde ediyor.”** (Ahzâb sûresi, 33)

Eshâb-ı kirâm sordular: **“Yâ Resûlallah! Ehl-i Beyt kimlerdir?”**

O esnâda, Peygamber Efendimizin yanına Hazret-i Ali (radıyallahü anh) geldi. Peygamberimiz, onu mübârek paltoları altına aldılar. Daha sonra Hazret-i Fâtıma, Hazret-i Hasan ve Hazret-i Hüseyin (radıyallahü anhüm) geldiler.

Her birini bir tarafına alarak; **“İşte bunlar, benim Ehl-i Beyt’imdir”** buyurdular. Bu yüksek kimselere **“Âl-i Abâ”** ve **“Âl-i Resûl”** de denir.

Kitaplarda şu tarifleri de görüyoruz:

**“Ehl-i Beyt”:** **1-** **Peygamberimiz Muhammed aleyhisselâmın bütün âile fertleri. 2- Mübârek hanımları, muazzez kızı Hazret-i Fâtıma ile mübârek damadı Hazret-i Ali ve bunların evlâtları olan Hazret-i Hasan ve Hazret-i Hüseyin, onların çocukları ve kıyâmete kadar gelecek torunlarının hepsi. 3- Hattâ Peygamberimizin temiz soyunun bağlı olduğu Hâşimoğullarına da “Ehl-i Beyt” denir. Eshâb-ı kirâmdan Selmân-ı Fârisî (radıyallahü anh) de “Ehl-i Beyt”ten sayıldı.**

**“Menâkıb-ı Çihâr Yâr-i Güzîn”** isimli kıymetli kitâpta **“Mişkâtü’l-envâr”** kitâbından naklen deniliyor ki:

**“**Resûlullah (sallallahü teâlâ aleyhi ve sellem) hazretleri buyurdular ki: **“Ben ilmin şehriyim; Alî de onun kapısıdır.”**

**Hâricîler bu hadîs-i şerîften dolayı, Alî (radıyallahü teâlâ anh) hazretlerine hased ettiler.** Hattâ hâricîlerin büyüklerinden on kimse, dediler ki: **“Biz hepimiz, Hazret-i Alî’den** (kerremallahü vecheh) **birer mes’ele soralım. Eğer her birimize ayrı ayrı cevâb verirse, biliriz ki âlimdir ve fâdıldır.”**

O on kişi, Hazret-i Alînin (radıyallahü anh) huzûr-ı şerîflerine varıp, **birisi** sordu: **“Yâ Alî! İlim mi efdaldir, mal mı efdaldir?”** [Bilindiği gibi **“efdal”** kelimesi: daha fazîletli, daha üstün demektir.]

Hazret-i Alî (radıyallahü anh) seâdetle buyurdular ki: **“İlim efdaldir.”** Bunlar dediler ki: **“Ne delîl ile söylersin?”** Hazret-i Alî buyurdu ki: **“İlim Enbiyâdan mîrâsdır. Mal ise Kârûn, Fir’avun ve Hâmân’dan mîrâsdır.”**

**İkincisi** suâl etti ki: **“İlim mi efdaldir, mal mı?”** Hazret-i Alî yine cevâb buyurdu ki: **“İlim maldan efdaldir. Zîrâ ilim, sâhibini saklar. Malı, sâhibi saklar.”**

**Üçüncüsü,** onlar gibi sordu. Hazret-i Alî cevâb verdi ki: **“İlim efdaldir. Zîrâ, mal sâhibinin düşmânı çoktur. İlim sâhibinin dostu çoktur.”**

**Dördüncü** aynı şekilde suâl etti. Hazret-i Alî de cevâb verdi: **“İlim efdaldir. Zîrâ malı tasarruf etseler eksilir. İlmi tasarruf etseler ziyâde olur [artar].”**

**Beşinci** de aynı şekilde suâl etti. Alî (radıyallahü anh) cevâb buyurdu ki: **“Mal sâhibi cimri diye çağrılır. İlim sâhibi büyük isimler ile çağrılır.”**

**Altıncısı** da, aynı şekilde sordu. Hazret-i Alî (radıyallahü anh) cevâb buyurdu ki: **“Mal harâmîden hıfz olunur. İlim harâmîden hıfz olunmaz.”**

**Yedincisi** aynı şekilde sordu. Hazret-i Alî seâdetle cevâb buyurdu ki: **“Mal çok durmakla zâyi’ olur. İlim her ne kadar durur ise de zâyi’ olmaz.”**

**Sekizinci** aynı şekilde suâl etti. Cevâb buyurdular ki: **“Mal kalbe kasâvet verir. İlim kalbi nûrlandırır.”**

**Dokuzuncu** aynı şekilde suâl etti. Cevâbında buyurdular ki: **“Mal sâhibi, mal sebebi ile tanrılık da’vâsında bulunur. İlim sâhibi böyle yapmaz.”**

**Onuncu** dahî aynı şekilde suâl etti. Cevâbında seâdetle buyurdu ki: **“Mal, sebeb-i kasâvettir [kalbi katılaştırır]. İlim, sebeb-i rahmettir.”**

Bundan sonra, Hazret-i Alî (radıyallahü anh) buyurdu ki: **“Eğer bunlar benden, devâmlı suâl etseler, ben bunlara hayâtta olduğum müddetçe devâmlı cevâb verirdim.”**

O on hâricî gelip, Hazret-i Alîye (radıyallahü anh) mutî’ oldular.**”**

[Cenâb-ı Hak, bizleri, Hazret-i Alî Efendimizin ve bütün Ehl-i Beyt’in şefâatlerine nâil eylesin.]

**C- ABDÜLKÂDİR GEYLÂNÎ’NİN ÖNEMLİ BİR AÇIKLAMASI**

Peygamber Efendimizin torunlarından, **“Sultân-ı Evliyâ”, “Gavs-i a’zam”, “gavsü’s-sekaleyn”** lakablarıyla anılan ve **“Sofiyye-i aliyye”** denilen Evliyânın en büyüklerinden olan seyyid Abdülkadir-i Geylânî hazretleri [Gunyetü’t-tâlibîn isimli kitâbında] buyuruyor ki:

**“Muhammed aleyhisselâmın ümmeti, başka Peygamberlerin ümmetlerinden daha üstündür.**

**Bu ümmetin de en üstünü,** O’na îmân ederek mübârek yüzünü görmekle şereflenen **Eshâb-ı kirâmdır** ki, hepsi O’na tâbi olmuş, O’nun için harp etmiş, O’nun uğruna canlarını, mallarını fedâ etmişlerdir. O’nun emrini yapmak, birinci vazifeleri olmuş, her şeyde O’nun yardımcısı olmuşlardır.

**Bu Eshâbın da en üstünü Hudeybiye’de, Resûlullah’a bîat edip,** O’nun için ölmeye hâzır olduklarına söz veren **kahramânlar**dır ki bunlar, 1.400 kişi idi.

**Bunların da en üstünü, Bedir muhârebesinde bulunanlar**dır ki, bunlar 313 kişi idi.

**Bunların da en üstünü, ilk müslümân olan kırk kişi**dir ki, kırkıncısı Hz. Ömer’dir; bunların otuzdördü erkek, altısı kadındır.

**Bunların da en üstünü “Aşere-i mübeşşere”**, yani Cennete girecekleri ismen müjdelenen on kişidir. Bunlar, Ebû Bekir, Ömer, Osmân, Alî, Talha, Zübeyr bin Avvâm, Abdurrahmân bin Avf, Sa’d ibn-i Ebî Vakkâs, Saîd bin Zeyd, Ebû Ubeyde bin Cerrâh (radıyallahü anhüm) hazretleridir.

**Bunların da en üstünü “Hulefâ-i Râşidîn”** yani dört halife olup, **bunların da en üstünü Hz. Ebû Bekir, sonra Hz. Ömer, ondan sonra Hz. Osmân, ondan sonra da Hz. Alî’dir.”**

1077-1166 (H. 470/471-561) yılları arasında yaşayan **Seyyid Abdülkâdir Geylânî,** Îrân'ın **“Geylân”** şehrinde doğdu, bu sebeple de kendisine **“Geylânî”** denilmiştir; 91 yaşında iken Bağdâd'ta vefât etti; kabri Bağdâd'tadır.

Önce doğduğu yer olan Geylân'da ilim öğrenmeye başladı. Küçük yaşta Kur'ân-ı kerîmi ezberledi. Daha sonra Bağdât'a gidip, zamanın meşhûr âlimlerinden ilim tahsîline devâm etti.

Şimdi burada, onun ilim tahsîline başlayışını, kendi dilinden anlatalım:

**"Küçüktüm. Arefe günü çift sürmek için tarlaya gittim. Öküz ile tarlayı sürüyordum. Bir ara "Sen bunun için yaratılmadın ve bununla emrolunmadın"** diye bir ses duydum. [Bu sözü, o hayvânın dile gelip söylediği de rivâyet edilir.] Ben, bu durumdan korktum, hemen eve döndüm. Evimizin damına çıktım; gözüme, hacılar gözüktü; Arafât’ta vakfeye durmuşlardı. Sonra anneme gidip; **“Beni, Hak teâlânın yolunda bulundur ve izin ver, Bağdât'a gidip ilim öğreneyim;** **sâlih zâtları ve evliyâyı ziyâret edeyim”** dedim.

Annem, bana bunun sebebini sorunca, gördüklerimi ve işittiklerimi anlattım. Annem ağladı, babamdan mîrâs kalan 80 altının 40 tanesini kardeşime ayırıp kalanını da koltuğumun altına dikip gitmeme izin verdi.

Doğruluktan ayrılmamam için benden söz aldı; beni Bağdât'a uğurladı. **"Haydi Allah sana selâmet versin oğlum. Ben, Allah için senden ayrıldım. Kıyâmete kadar bir daha yüzünü göremem"** dedi. Küçük bir kâfile ile Bağdât'ın yolunu tuttum. Hemedân yakınlarında 60 atlı eşkıyâ kâfilemizi bastı, yolumuzu kesti ve kervânı soydular.

İçlerinden biri; **“Ey fakîr! Senin bir şeyin var mı?”** dedi. Kırk altınımın olduğunu söyledim; inanmadı. Alay ettiğimi zannederek bırakıp gitti.

İkincisi gelince, ona da aynı cevâbı verdim. İki eşkıyâ, reîslerine gidip durumu anlattılar. Reîs, beni çağırdı; bir yerde, kâfileden aldıkları malları taksîm ediyorlardı; yanına gittim. **“Senin paran, altının var mıdır?”** dedi. Kırk altınımın olduğunu söyleyince, dediğim yeri söküp, altınları çıkardılar. Reîsleri; **"Niçin doğru söyledin?"** deyince; **"Anneme doğru olmak için söz verdim. Hıyânet edemem"** diye cevâp verdim.

Eşkıyânın reîsi, bunları duyunca çok ağladı. **"Bu kadar senedir ben, beni yaratıp yetiştirene verdiğim söze hıyânet ediyorum"** dedi; tövbe etti. Yanındakiler de, “İnsanları soymakta, yol kesmede sen bizim reîsimiz idin, şimdi tövbe etmekte de bizim reîsimiz ol” dediler. Böylece kâfilede bulunan diğer eşkıyâ da tövbe edip aldıkları malları geri verdiler. Allahü teâlânın izniyle, ilk defa elimde tövbe edenler, bu altmış kişidir.”

**Abdülkâdir Geylânî’nin, Oğlu Abdurrezzâk’a Vasıyyeti:**

**Oğlu Abdurrezzâk, suâl edince, babası ona şöyle vasıyyet eyledi:**

**“**Ey oğlum! Allahü teâlâ, bize ve sana ve bütün müslümânlara tevfîk (muvaffakiyet) ihsân eylesin! Sana, Allahtan korkmanı ve O’na tâat üzere olmanı, dînimizin emir ve yasaklarına riâyet etmeni ve hudûdunu gözetmeni vasıyyet ederim.

Ey oğlum! Allahü teâlâ bize, sana ve müslümanlara tevfîk versin! Bizimbu tarîkatimiz, Kitâb ve Sünnet üzere binâ edilmiştir. Kalbin selâmeti, el açıklığı, cömerdlik, cefâ ve ezâya katlanmak ve dîn kardeşlerinin kusûrlarını affetmek üzere kurulmuştur.

**Ey oğlum! Sana vasıyyet ederim ki, dervîşlerle beraber ol. Meşâyiha hürmeti gözet! Dîn kardeşlerinle iyi geçin! Küçük ve büyüklere nasîhat üzere ol.**

**Dînden başka şey için kimseye düşmânlık etme!**

Ey oğlum! Allahü teâlâ, bize ve sana tevfîk versin! Fakrin hakîkati, senin gibi olana muhtâç olmaman, zenginliğin hakîkati ise, senin gibi olandan bir şey istememendir. Tasavvuf hâldir, söz değildir, söz ile de ele geçmez. Dervîşlerden, Allahtan başkasına ihtiyâç duymayan birisini görürsen, ona ilim ile değil, rıfk ile, güler yüz, tatlı söz ve yumuşaklıkla muâmele eyle! Zîrâ ilim onu ürkütür, rıfk ise çeker ve yaklaştırır.

Ey oğlum! Allahü teâlâ, bize, sana ve müslümânlara tevfîk versin! Tasavvuf sekiz haslet üzerine kurulmuştur: Cömerdlik, rızâ, sabır, işâret, gurbet, yün elbise giymek, seyâhat etmek ve fakîrlik. Cömerdlik, İbrâhim aleyhisselâmın; rızâ, İshâk aleyhisselâmın; sabır, Eyyûb aleyhisselâmın; işâret, Zekeriyyâ aleyhisselâmın; gurbet, Yûsuf aleyhisselâmın; yün giyinmek, Yahyâ aleyhisselâmın; seyâhat, Îsâ aleyhisselâmın; fakîrlik, Efendimiz ve şefaatçimiz Muhammed Mustafâ’nın (s.a.v.) hasletleridir.

Ey oğlum! Zenginlerle sohbetin, görüşmen izzet ile, onlara değer vermiyerek, fakîrlerle görüşmen ise, kendine değer vermiyerek olsun.

İhlâs üzere ol! İhlâs, insanların görmesini hâtıra getirmeyip, yaradanın dâima gördüğünü unutmamaktır. Sebeblerde Allahü teâlâya dil uzatma. Her hâlde Allahü teâlâdan gelene râzî ve sükûn üzere ol. Allah adamlarının huzûrunda şu üç sıfat üzere bulun: Alçak gönüllülük, iyi geçinmek ve kötülüklerden arınmış bir kalb. Hakîkî yaşamak, nefsini öldürmenle olur. (Nefsini öldürmek; nefsinin arzûlarını, harâm ve zararlı isteklerini yerine getirmemek demektir.)**”**

**İMÂM-I A’ZAM EBÛ HANÎFE’NİN BİR SÖZÜ**

Oniki İmâmın altıncısı Ca’fer-i Sâdık hazretlerinin talebesinden ve bu ümmetin en büyük âlimlerinden olan **İmâm-ı A’zam Ebû Hanîfe hazretleri, “el-Fıkhu’l-Ekber”** isimli kitâbında buyuruyor ki:

 “Peygamberlerden sonra insanların en fazîletlisi, **Hazret-i Ebû Bekr es-Sıddîk**, sonra **Ömer el-Fârûk**, sonra **Zü’n-Nûreyn Osmân b. Affân**, daha sonra **Alî el-Murtazâ**’dır. (Allahü teâlâ hepsinden razı olsun.) Onlar doğruluk üzereibâdet eden, doğruluktan ayrılmayan kimselerdir. **Bir müslümanın, onların hepsine sevgi ve saygı duyması gerekir.** [Her Müslüman,] **Hazret-i Peygamber’in ashâbının hepsini, sadece hayırla anar.** [Onların hiçbirine aslâ küfür ve lânet etmediği gibi, hakâret edici ve kötüleyici söz de söylemez.]”

**Sahâbe-i kirâmın en büyükleri olan “Hulefâ-i Râşidîn (Râşid Halîfeler)= Dört Büyük Halîfe”,** Peygamber Efendimizin vefâtından sonra, sırasıyla halîfe olan “**ilk dört halîfe”**ye yanî **Hz. Ebû Bekr, Hz. Ömer, Hz. Osman ve Hz. Ali’ye** verilen isimdir. **Dört büyük halîfenin üstünlük sırası, halîfelik sırasına göredir.**

**D- BÂYEZÎD-İ BİSTÂMÎ İLE BAŞRÂHİP ARASINDA GEÇEN KONUŞMA**

**Kendilerine “Silsile-i aliyye” denilen büyük âlim ve velîlerin beşincisi olan Sultânü’l-Ârifîn Bâyezîd-i Bistâmî** (rahmetullahi teâlâ aleyh), bir sene hacca gitmişti. Oradan dönüşünde, tekrâr yol hazırlığı yaparak, Rum diyârına doğru yola çıktı. Günlerce gittikten sonra yolda bir râhip ile karşılaştı.

Râhib, Bâyezîd-i Bistâmî'yi evine da’vet etti, o da kabûl etti. Misâfir olarak götürdüğü Bâyezîd-i Bistâmî'ye evinde bir oda verdi. O, kendisine ayrılan bu odada ibâdete başladı ve kalbini Allahü teâlâya çevirdi. Râhip, her gün sabah-akşam onun yiyeceğini geti­rip önüne koyardı. Bu hal bir ay devâm etti.

Râhip, bir ara, Bâyezîd-i Bistâmî’nin yanına gelip **"İsmin nedir?"** diye sordu. O da, **"Bâyezîd"** cevâbını verdi. Râhip: **"Sen ne güzel adamsın. Keşke Mesîh­'in kulu olmuş olsaydın"** dedi. O böyle söyleyince, bu sözler Bâyezîd-i Bistâmî'ye ağır geldi ve onun evini terketmek istedi.

Ama râhip ona: **"Bizim burada misâfir olarak kırk günü tamamla, öyle git. Çünkü bizim büyük bir bayramımız var, senin onu görmeni çok arzu ediyorum. Aynı zamanda çok de­ğerli bir vâizimiz var, o senede bir defâ sâdece bu günlerde konuşur. Onu dinlemeni istiyorum"** deyince, bu teklifi kabûl edip, İstanbul’da misâfir olarak kırk günü tamâmlamaya râzı oldu.

Kırkıncı gün geldiğinde râhib odaya girerek: **"Buyurun dışarı çıkalım, bayram günümüz geldi"** dedi. Bâyezîd-i Bistâmî dışarı çıkmak için ha­zırlandı. Fakat râhib ona: **"Siz bu kıyâfetle, bin (1.000) kadar râhibin arasına nasıl gireceksiniz? Üzerinizdeki elbisenizi çıkarıp, şu râhip elbiselerini giyin ve boynunuza da bir İncîl asın"** dedi.

Bu teklîf ona çok ağır gelmesine rağmen, **“bunda bir hikmet vardır”** diyerek râhibin getirdiği elbiseyi giydi ve râhip­lerin arasına katıldı; böylece hiç kimsenin dikkatini çekmedi.

Bâyezîd-i Bistâmî biraz ilerledikten sonra, râhiplerin en büyüğü geldi; fakat konuşamıyordu. Niçin konuşma­dığı sorulduğunda: **"Nasıl konuşabilirim, aranızda bir Muhammedî [müslümân]** **var"** diye cevap verdi.

Râhipler ve orada bulunan halk galeyâna gelerek: **"Onu bize göster, parçalayalım"** diye bağrıştılar.

Başrâhip: **"Hayır, yemin ederim ki söylemem, ancak ona dokunmayacağınıza dâir bana söz verirseniz, işte o zaman onu size tanıtabilirim"** dedi.

Bunun üzerine râhipler ve halk, Muhammedî [müslümân] olan zâta dokunmayacaklarına dâir yemin ettiler. Başrâhip:

**"Ey Muhammedî! Allah için ayağa kalk ve kendini göster"** diye ses­lenince, Bâyezîd-i Bistâmî ayağa kalktı. Başrâhip: **"Adın ne?"** diye sordu. **"Bâyezîd"** cevâbını verdi. **"Tahsil gördün mü?"** diye sorunca, **"Rabbimin öğrettiği kadar bir şeyler biliyorum"** dedi.

**BAŞRÂHİBİN BÂYEZÎD-İ BİSTÂMÎ’YE SORDUĞU ENTERESAN** **BAZI SUÂLLER**

Bunun üzerine başrâhip ona:

**"O hâlde bana şu hususları cevaplandır: İkincisi olmayan biri, üçüncüsü olmayan ikiyi, dördüncüsü olmayan üçü, beşincisi olmayan dördü, altın­cısı olmayan beşi, yedincisi olmayan altıyı, sekizincisi olmayan yediyi, dokuzuncusu olmayan sekizi, onuncusu olmayan dokuzu, onbirincisi olmayan onu, onikincisi olmayan onbiri, onüçüncüsü olmayan onikiyi söyle; bunlar nelerdir?"** dedi.

Bâyezîd-i Bistâmî, başrâhibe:

**"Beni iyi dinle! İkincisi olmayan bir, eşi-ortağı, dengi ve benzeri olmayan Allahü teâlâdır.**

**Üçüncüsü olmayan iki, gece ve gündüzdür.**

**Dördüncüsü olmayan üç, üç talâktır (boşamadır).**

**Beşincisi olmayan dört; Tevrat, Zebûr, İncîl ve Kur'ân-ı kerîmdir.**

**Altıncısı olmayan beş, beş vakit namazdır.**

**Yedincisi olmayan altı göklerin ve ye­rin yaratıldığı altı gündür.**

**Sekizincisi olmayan yedi, yedi kat göktür.**

**Do­kuzuncusu olmayan sekiz, kıyâmet günü Arş'ı taşıyacak sekiz melektir.**

**Onuncusu olmayan dokuz, kadının dokuz ay hâmilelik müddetidir.**

**Onbi­rincisi olmayan on, Mûsâ aleyhisselâmın Şuâyb peygambere on yıl çobanlık etmesidir.**

**Onikincisi olmayan onbir, Yûsuf peygamberin onbir kardeşidir.**

**Onüçüncüsü olmayan oniki, oniki aydır"** dedi.

Râhip tebes­süm ederek:

**"Doğru söyledin. Şimdi de bana, havadan ne yaratıldı, ha­vada ne muhâfaza olundu ve kim hava ile helâk edildi? Bunlardan haber ver"** dedi.

Bâyezîd-i Bistâmî;

**"Îsâ Peygamber havadan yaratıldı, havada muhâfaza edildi. Âd kavmi hava ile helâk edildi"** diye cevap verdi.

Başrâhib’in başka suâlleri de olmuştur. Sonunda da Bâyezîd-i Bistâmî hazretleri ona bir suâl sormuş, bu suâl ve cevâbı, onun ve diğer bin kadar râhibin İslâmiyetle şerfelenmelerine sebep olmuştur.

**Şimdi de, başrâhibin sorduğu diğer suâller ile Bâyezîd-i Bistâmî’nin ona sorduğu ve bütün râhiplerin müslümân olmalarına sebep olan tek suâl üzerinde duracalım:**

Başrâhip, Bâyezîd-i Bistâmî’ye sorduğu suâle ondan aldığı cevap üzerine: **"Doğru söyledin. Peki şimdi söyle bakalım: Ağaçtan kim yaratıldı, ağaçta kim korundu ve ağaç ile kim helâk oldu?"** diye sorunca; **"Mûsâ aleyhisselâmın asâsı ağaçtan yaratıldı; Nûh aleyhisselâm ağaç içinde (gemide) korundu; Zekeriyyâ aleyhisselâm ise ağaç içinde testere ile biçilip helâk edildi"** cevâbını verdi.

Başrâhip tekrâr; **"Doğru söyledin. Kim ateşten yaratıldı, kim ateşten korundu ve kim ateş ile helâk oldu?"** diye sordu. O da:

**"İblîs ateşten yaratıldı. İbrâhim aleyhisselâm ateşten korundu. Ebû Cehil ateş ile helâk oldu"** dedi.

Başrâhip tekrâren; **"Taştan kim yaratıldı, taş içinde kim korundu ve taş ile kim helâk oldu?"** dedi. Bâyezîd-i Bistâmî:

**"Sâlih Peygamberin devesi taştan yaratıldı [Mu’cize olarak kayadan çıkarıldı]. Eshâb-ı Kehf, taş içinde [mağarada] korundu; Ebrehe ve ordusu taş ile helâk edildi"** cevâbını verdi.

Başrâhip: **"Doğru söyledin. Âlimler, Cennet'te dört nehir vardır, biri baldan, biri sütten, biri sudan, biri de şaraptandır. Ayrı ayrı olan bu dört nehir, aynı kaynaktan akıyormuş diyorlar. Bunun dünyâda bir örneği var mıdır?"** diye sordu.

**"Evet vardır. İnsanın başından dört nehir akar: Kulak yağı acıdır. Göz yaşı tuzludur. Burun suyu ayrı bir tad taşır. Ağızdan gelen su [tükrük] tatlıdır"** cevâbını verdi.

Başrâhip yine, **"Doğru söyledin. Cennet ehli yer-içer, fakat abdest bozmaz, su dökmez. Bunun dünyâda bir benzeri var mıdır?"** diye sorunca;

**"Evet vardır. Ana rahmindeki cenîn yer-içer, fakat dışkısı yoktur"** ce­vâbını verdi.

Başrâhip: **"Doğru söyledin. Cennet'te Tûbâ ağacı vardır. Cennet'te hiç bir saray, hiç bir köşk yoktur ki, bu ağacın dalına dokun­masın. Bunun dünyâda bir örneği var mıdır?"** diye sordu.

**"Evet vardır. Güneş sabahleyin doğunca böyle değil midir?"** cevâbını verdi.

Başrâhip: **"Doğru söyledin. Şimdi şunları cevaplandır: Bir ağaç vardır, oniki dalı bulunmakta, her dalında otuz yaprak ve her yaprakta beş çi­çek yer almakta, bunlardan ikisi güneşe, üçü karanlığa bakmaktadır. Bu ağaç nedir?"** deyince:

**"Ağaç bir yılı temsil eder. Oniki dalı, oniki ay, her daldaki otuz yap­rak, bir ay içindeki günleri, her yapraktaki beş çiçek de, her gün ve gecedeki beş vakit namazı temsil eder"** cevâbını verdi.

Son olarak râhip şöyle sordu: **"Bana şu kimseden haber ver ki, hacca gitmiş, tavâf yapmış ve o makâmlarda bulunmuştur. Fakat onun ne rûhu vardır, ne de hac kendisine vâcibdir?"**

Bâyezîd-i Bistâmî:

**"Nûh peygamberin gemisidir"** dedi. O bunu da tasdîk etti.

**BÂYEZÎD-İ BİSTÂMÎ’NİN BAŞRÂHİB’E SORDUĞU TEK SORU**

Bâyezîd-i Bistâmî böyle dedikten sonra, râhibe; **"Ey râhip! Siz bana birçok soru sordunuz. Biz onları cevaplandırmaya çalıştık. Müsâade eder­seniz, benim de sorularım var. Fakat ben bir sorudan başka sormayaca­ğım. O da şudur: Cennet'in anahtarı nerededir? Cennet kapılarının üzerinde ne yazılı­dır?"**

Râhip sustu ve cevap vermekten kaçındı. Diğer râhipler bu duruma bozuldular ve **"Ey büyüğümüz mağlup mu oluyorsun?"** dediler. O da: **"Hayır mağlûb olmak istemiyorum"** deyince; **"Peki öyleyse niçin cevap vermiyorsun?"** dediklerinde; **"Şâyet cevap verirsem, benim cevabıma ka­tılır mısınız?"** dedi.

Bunun üzerine hepsi birden söz verdiler. Râhip: **"Dinleyin o hâlde, şimdi cevap veriyorum. Cennet'in anahtarı ve kapılarının üze­rinde yazılı olan ibâre; ‘Lâ İlâhe İllallah Muhammedün Resûlullahdır’"** de­yip müslüman oldu.

Diğer râhipler de hep bir ağızdan Kelime-i şehâdeti getirip müslüman oldular. Bâyezîd-i Bistâmî, onların yanında bir süre daha kalıp kendilerine İslâmiyeti öğretti. Böylece onun buraya gitmesinin hikmeti anlaşıldı.

**HİDÂ­YETE KAVUŞTURMAK ALLAHÜ TEÂLÂNIN ELİNDEDİR**

Mısır Evliyâsından **Abdülkâdir Deştûtî** (rahmetullahi teâlâ aleyh) buyurdu ki:

**“Bir kimsenin hidâyete kavuşması, başka insanların elinde değildir. Bize düşen, doğruyu anlatmaktır. Allahü teâlâ, o kimsenin hidâ­yete kavuşmasını murâd etmiş ve bunda da bizi vesîle kılmış ise, çok büyük ni’mettir. Her kim; saâdet, Allahü teâlâdan başka bir kimsenin elindedir derse, yalan söylemiş olur."**

Böyle olmakla berâber, evliyâ­lık yolunda ilerlemiş olan büyükler, açık olan kalb gözleri ve firâset nûr­ları ile, bâzı kimselere hidâyet nasîb olacağını anlayıp, onlarla ilgilenir, alâkadâr olurlar. Dışarıdan gören ve bu inceliği anlıyamıyanlar da, bu hâle hayret ederler.

**Bazı âlim ve velîlerin nasîhatleri ve son vasıyetleri de çok te’sîr etmektedir. Birkaç örnek verelim:**

**A- Abdülhâlık Goncdüvânî Hazretleri, “Vasıyyetnâme” Adlı Kitâbında Diyor ki:**

“Sana vasıyyet eylerim ey oğul ki, her hâlinde ilm ve edeb ve takvâ üzere ol! İslâm âlimlerinin kitâblarını oku! Fıkh ve hadîs öğren! Câhil tarîkatcılardan sakın! Şöhret yapma! Şöhretde âfet vardır. Çok simâ’ eyleme! Çok simâ’, kalbde nifak yapar, kalbi öldürür. Simâ’ı inkâr da etme ki, büyüklerin çoğu simâ’ yapmışlardır. Arslandan kaçar gibi, câhillerden kaç! Bid’at sâhibi, sapıklar ile ve dünyâya düşkün olanlar ile arkadaşlık etme! Halâldan yi! Çok gülme! Kahkaha ile gülmek, gönlü öldürür. Herkese, şefkat ve merhamet et! Kimseyi hakîr görme! Kimse ile münâkaşa, mücâdele etme! Kimseden birşey isteme! Tasavvuf büyüklerine dil uzatma! Onları inkâr eden felâkete düşer. Mayan fıkh ve evin mescid olsun!”

**B- Bâyezîd-i Bistâmi (kuddise sirruh) buyuruyor ki**:

"Dilini, Allahü teâlânın ismini anmaktan başka işlerle uğraşmaktan ve başka şeyler konuşmaktan koru.

Nefsini hesâba çek.

İlme yapış ve edebi muhâfaza et.

Hak ve hukûka riâyet et.

İbâdetten ayrılma.

Güzel ahlâklı, merhamet sâhibi ve yumuşak ol.

Allahü teâlâyı unutturacak her şeyden uzak dur ve onlara kapılma. "Otuz sene mücâhede eyledim, nefsimin istediklerini yapmadım.

İlimden ve ilme uymakdan daha zor bir şey bulamadım."

**"Gözlerini harâma bakmaktan ve başkalarının ayıplarını görmekten koru."**

"Bir gece karanlığında odamda otururken ayaklarımı uzatmıştım.

Hemen bir ses duydum. Sultânla oturan edebini gözetmelidir diyordu. Hemen toparlandım."

"Allahü teâlânın, kendileri sebebiyle nefsimi cezâlandırdığı bütün şeyler üzerinde düşündüm. Onların en şiddetlisi olarak gafleti buldum. Allahü teâlâdan bir an gâfil olmak (bir an O'nu unutmak) Cehennem ateşinden daha şiddetlidir."

"Ey Allah'ım! Ey kusurlardan uzak olan sonsuz kudret sâhibi Rabbim. Sen ne dilersen yaparsın. Benim vücûdumu öyle büyült, öyle büyült ki, Cehennem'i ağzına kadar doldursun. Böylece başka kullarına yer kalmasın. Onların yerine ben yanayım."

Hazret-i Ebû Bekir de böyle duâ ederlerdi.

**C- İmâm-ı Birgivî’nin Vasiyeti**

**“Kardeşlerime, evlâdıma ve âhiret yolcularına vasiyetimdir ki:**

Allahü teâlânın emrettiği şeyleri yapınız. Kazâya kalmış namâzlarınızı kılınız, kalmış zekâtlarınızı veriniz. Oruçlarınızı tutunuz. Üzerinize farz oluyorsa hac yapınız. **Her müslümânın öğrenmesi farz-ı ayn olan ilmihâl bilgilerini öğreniniz. Âlimlerin sohbetine devâm ediniz.** Güvenilir ve sağlam âlimlerin fetvâsıyla amel ediniz. Herke­sin fetvâsıyla amel etmemelidir. Tegannî dinlememelidir.

Allahü teâlânın ismi anıldığı zaman “Teâlâ ve Tebâreke” veya “Azze ve Celle”, “Sübhânallah” , “Celle celâlüh” diyerek ta’zîm ediniz. Resû­lullah'ın ve diğer Peygamberlerin isimleri anıldığı zaman salevât getirmelidir. Yazarken de bunları açık yazmalıdır. Diğer âlimler ve meşâyıh anıldığı zaman, (rahmetullahi aleyh) demelidir.

Hocasına da hürmet göstermelidir. Yol göstermek hâriç, hocanın önünden yürümemelidir. Ondan önce söze başlamamalı ve yanında çok konuşmamalıdır. Hizmetini severek yapmalıdır. Her yerde hocanın rızâsını gözetmelidir. İ’tirâz etmemeli, dövse veya bağırsa nasîhat bilmeli, incinmemelidir. Hocasının yakınlarına da hürmet göstermelidir.

Akrabâyı ziyaret etmeli, sıla-i rahmi, akrabâ ziyâretini ter­ketmemelidir. Anne *ve* babanın da haklarını gözetmeli, onlara karşı yüksek sesle konuşmamalı ve kızgın bakmamalı, günâh olma­yan emirlerini yapmalıdır. Dövmesine ve bağırmasına sabretmeli­dir; karşılık vermemelidir.

Komşuların haklarını da gözetmeli, ko­kulu bir yemek pişirince, bir miktârını komşulara vermelidir. **Mümkün olduğu kadar komşuların ihtiyâcını görmeli *ve* zarara uğradılarsa yardım etmeli veiyilik gelirse sevinmelidir. Diğer dîn kardeşlerini de sevmelidir.** Kusûrlarını mümkün mertebe affetmelidir.

Müdâhene etmemeli, dünyâlık ele geçirmek için dîni vermemeli. Gerekirse müdârâ etmeli, dîni vedünyâyı korumak için dünyâlık vermelidir. Müdârâ, zararı gidermek için olur. Çok gülmekten, faydasız konuşmaktan sakınmalıdır.

Alış-verişte dînin emirlerine uymalı ve cemâate devâm etmelidir. Bid'atlerden sakınmalı. Misvâk kullanmaya devâm etmeli.

Duâya, Allahü teâlâya hamd ve senâ ile*,* Resûlüne salât veselâm ile başlamalıdır. **Duâ ederken bütün mü’minlere duâ etmeli, anneyi, babayı veiyilik gördüğü kimseleri de duâlarında anmalıdır.** Yalvararak ve gizli duâ etmelidir. Yalnız iken, Allahü teâlâya yalvararak duâ etmeli, âcizliğini ve günâhlarını düşünerek ağlamalıdır**. Allahü teâlâdan istikâmet, af,âfiyet, rızâsını ve muvaffakiyet istemelidir. Îmânın gitmesinden korkup, dâimâ, hüsn-i hâtime (son nefeste îmân ile gitmeyi) istemeli, İslâm ni’me­tine her zaman şükretmelidir.**

**Çoluk-çocuğuna ilmihâlini (lâzım olan dîn bilgilerini) öğretip, İslâmiyete uymayan şeylerden korumalı vesakındırmalıdır. Çocukları yedi yaşında namâza başlatma­lı, on yaşına girdiklerinde, namâz kılmazlarsa, döverek kıldırmalıdır Dâimâ istiğfâr etmelidir.”**

**D- Dâru’l-Fünûn müderrislerinden Seyyid Abdülhakîm Arvâsî (rahmetullahi aleyh) buyurmuştur ki:**

“Fırsat ganîmettir. Ömrün tamâmını faydasız işlerle telef etmemeli,

Hak teâlânın rızâsına uygun şeylere harcamalı!

Beş vakit namazı, ta’dîl-i erkân ile ve cemâat ile kılmalı,

Teheccüd namazını elden kaçırmamalı, Seher vakitlerini istiğfârsız geçirmemeli,

Gaflet uykusuna dalmamalı, Ölümü düşünmeli, Âhiret hâllerini gözetmeli,

Fânî dünyânın harâm olan işlerinden yüz çevirip bâkî olan âhiret işlerine dönmeli.

Dünyâ işleri ile zarûret miktârı uğraşmalı,

Diğer vakitlerde, âhireti i’mâr etmekle meşgûl olmalıdır.

**Sözün kısası, Allah’tan gayrı şeylerin sevgisinden korunmalı ve bedeni dînin hükümlerine uymakla süslemeli, onunla meşgûl olmalıdır.**

**İş budur; bundan gayrısı hiçtir.”**

**E- “Nasîhatim'dir” [Kirazlı Mescid İmâm-Hatîbi, Mesnevî-hân, Seyyid Cemâleddîn Arvâsî (rahimehüllah)]**

“Günâh işleyince hemen kalb ile tevbe ve dil ile istiğfâr eyle. Tevbeyi aslâ geciktirme.

Bir işi yaparken kalbin râhat etmezse, sıkılırsa, çarparsa o işi terk et.

Bütün tâatlerini, ibâdetlerini kusûrlu bil. Hakkı ile yapamadığını düşün.

Çok yeme, az da yeme. Yemekte i’tidâl üzere ol. .

Her işte iyi niyet yap. Kalb ile hâlis, Allahü teâlâ emrettiği için niyet etmedikçe, hiç bir ibâdete başlama.

Fâidesiz, hele zararlı olan şeylerle vakit geçirme.

Arkadaşlarınla lüzûmlu şeyleri öğretecek ve öğrenecek kadar görüş, diğer vakitleri ibâdet ile kalbi temizleyecek şeylerle geçir.

Dost, düşmân herkesi güler yüzle ve tatlı dil ile karşıla, hiç kimse ile münâkaşa etme. Herkesin özrünü kabûl et, kabâhatlerini afv et, zararlarına karşılık yapma.

Az konuş, az uyu ve az gül.

Her işi Allahü tealâyâ havâle et. Fakat sebeplerin tesîr etmesini Allahü teâlâdan bekle.

Hiç bir farzı kaçırma ve geciktirme.

Hep kendini düşünme, Allahü teâlâdan başka kimseye güvenme.

Evlâd ve âile ile dâimâ tatlı sözlü ve güler yüzlü ol. Onlarla da zarûret kadar, haklarını ödeyecek kadar görüş.

Kavuştuğun hâlleri herkese söyleme. Makâm ve servet sâhipleri ile çok görüşme. Her hâlinde sünnete uymaya ve bid'atlerden sakınmaya çalış.

 Sıkıntılı zamanlarda Allahü teâlâdan ümîdini kesme, hiç üzülme.

Sıkıntılı ve ferahlık zamanlarında, hâlinde bir değişiklik olmasın. Varlık ve yokluk zamanları hâlini değiştirmesin.

Selef-i sâlihinin hâllerini her vakit oku. Garîbleri, fakîrleri ziyâret et.

Hiç kimseyi gıybet etme, çekiştirme, gıybet yapana mâni ol.

Emr-i ma'rûfu ve nehy-i münkeri, yâni nasîhati elden kaçırma.

Fakîrlere, mücâhidlere mal ile yardım et. Hayır hasenât yap.

Günâh işlemekten çok kork. Fakirlikten korkarak, hasîslik yapma. Fakîr olunca üzülme. Allahü teâlâ servet te ihsân eder.

Fakîrlere ve bütün dîn kardeşlerine hizmet et.

Büyüklerimiz kendi nefisleri için değil, dîn kardeşlerine yardım için çalışıp kazanmışlardır.

Mürşidinin sohbetinde yanında edepli olmaya çalış.

Ondan ancak edepli olan istifâde eder. **BUNU ASLA UNUTMA.....”**

**14- KONUMUZLA ALÂKALI YAZILMIŞ BAZI KAYNAKLAR**

**“Hutbe”, “hitâbe”, “hatîb”, “da’vet”, “irşâd”, “mürşid”, “hakkı tavsiye”,** **“sohbet” ve benzeri çeşitli konularda Türkçe ve Arapça olarak hâzırlanmış eserlerden bir kısmını da burada [soyadlarına göre alfabetik olarak] şöyle zikredebiliriz:**

**Türkçe Olanlar:**

a. Akseki, A. Hamdi, Yeni Hutbelerim, I-II, Ankara, 1936,

b. Coşkun, Ahmet, Sohbetler ve Hatıralar, Kayseri, 1996,

c. Çakan, İ. L., Hakkı Tavsiye Metod ve Vasıtaları, İstanbul, 2006 (5. Baskı),

d. Çetin, Abdurrahman, Hitâbet ve İrşâd, Bursa, 1998,

e. Güzelyazıcı, A. Şeref, Mü’minlere Hutbeler, I-II, İstanbul, 1966,

f. Hatipoğlu, Nihat, Davetin İlkeleri, Ankara, 1991,

g. Kazancı, A. Lütfi, Peygamber Efendimizin Hitâbeti, İstanbul, 1981,

h. Muallimoğlu, Nejat, Bütün Yönleri İle Hitabet, İstanbul, 1994 (4. Baskı),

ı. Önkal, Ahmet, Resûlullah'ın İslâma Da’vet Metodu, Hayra Hizmet Vakfı Yay. Konya, 1981

i. Ros, B. J., Hatiblik San’atı, (trc. N. Müren), İstanbul, 1964,

j. Sabba, Muhammed, İslâm Dâvetçilerinin Vasıfları, (trc. Ö. Öztop), İstanbul, 1973,

k. Uludağ, Süleyman, İslâm’da Mürşid ve İrşâd Faaliyetleri, İstanbul, 1975,

l. Yaltkaya, Şerafeddin, Hatiplik ve Hutbeler, İstanbul, 1946,

m. Zeydân, Abdülkerîm, İslâmda Da’vet ve Tebliğ Esâsları, (trc. Ruhi Özcan) İstanbul, 1979.

**Arapça Olanlar:**

a. Abdülcelîl Şelebî, el-Hitâbetu ve i’dâdu’l-hatîb, baskı yeri yok, 1991 (1412),

b.Abdülğanî Muhammed Sa’d Bereke, Usûlü’d-da’veti’l-Kur’âniyye, Kahire, 1983 (1403),

c.Abdussabûr Merzûk, Edebu’da’veti fî asri’n-Nübüvve, Kahire, 1988 (1408),

d.Adem Abdullah el-Elîrî, Târîhu’d-da’ve ilellah beyne’l-emsi ve’l-yevm, baskı yeri yok, 1988 (1408),

e.Ahmed Ö. Hâşim, ed-Da’vetü’l-İslâmiyye, menhecühâ ve meâlimühâ, Kahire, ts.,

f.Ali Mahfûz, Fennü’l-hitâbe ve i’dâdü’l-hatîb, Kahire, ts.,

g. ------------ , Hidâyetü’l-mürşidîn ilâ turukı’l-va’zı ve’l-hitâbe, Kahite, ts.,

h.El-Habîb Abdullah b. Alevî, ed-Da’vetu’t-tâmme ve tezkiretü’l-ümme, Beyrut, 1992 (1412),

ı.Muhammed Abdülaziz el-Hûlî, Islâhu’l-va’zı’d-dînî, Kahire, ts.,

i.Muhammed Ahmed el-Adevî, Miftâhu’l-hitâbe ve’l-va’z, Beyrut, 1986 (1406),

j.Muhammed Ebû Zehra, ed-Da’vetu ile’l-İslâm, Kahire, ts.,

k. -----------------------------, el-Hitâbetu, usûlühâ, târihuhâ fî ezheri usûrihâ ınde’l-Arab, Kahire, ts.,

l.Muhammed es-Seyyid el-Vekîl, Ususu’d-da’veti ve âdâbu’d-duât, Medîne, 1991 (1412),

m.Nezîr Muhammed Mektebî, Hasâisu’l-hutbe ve’l-hatîb, Beyrut, 1989 (1409),

**[Geniş bilgi için bkz. Dînî Hitâbet, Bibliyografya s. 283-287]**

Konumuzla ilgili olarak, ayrıca şu eserlerden de istifâde edilebilir:

Ahbâru Ebû Hanîfe ve Ashâbihi: Saymerî Hüseyn bin Ali el-Kâdî, Beyrut 1394 (m. 1974), (Ayrıca Manisa Kütüphânesi 1342’de bir yazma nüshası vardır.)

Ahbâru’l-ahyâr fî esrâri’l-ebrâr: Ebü’l-Mecd Abdülhak Muhaddis Dehlevî, Diyobend tarihsiz

Ahbâru’l-hukemâ: İbn-i Kıftî Ebü’l-Hasen Ali bin Yûsuf, Kâhire 1326

Ahlâku’l-ulemâ: Muhammed bin Hüseyn el-Âcürrî, Beyrut 1970

Avârifü’l-meârif: Şihâbüddîn Ömer Sühreverdî, Beyrut 1970

Âyine-i zurefâ: Cemâleddîn Mehmed Karsî-zâde Efendi, İstanbul 1314

el-Bedru’s-sâfir ve Tuhfetü’l-müsâfir fil-vefeyât: Kemâleddîn Ca’fer bin Tağlib Üdfüvî, Mısır 1960

Berekât-ı Ahmediyye: Muhammed Haşim Keşmî, İstabul 1977

Birgivî Vasıyyetnamesi: Birgivî Muhammed Efendi, İstanbul tarihsiz

Buğyetü’l-vuât: Celâleddîn Süyûtî, 2 cild, Mısır 1964

el-Bustân fî zikri’l-evliyâi ve’l-ulemâi bi-Tilmisan: İbn-i Meryem Ebû Abdillah Muhammed bin Muhammed, Mısır 1908

Câmiu kerâmâti’l-evliyâ: Yûsuf Nebhânî, 2 cild, Mısır 1329

Câmiu’l-menâkıb ve câmiu’l-bevârîh: Alâüddîn Ali Semerkandî, tarihsiz

el-Cevâhiru’l-mudîe fî terâcimi’l-Hanefiyye: Abdülkâdir bin Muhammed el-Kureşî, 2 cild, Haydarâbâd 1332

el-Cevheru’l-esnâ fî terâcimi ulemâi ve şuarâi Bosna: Muhammed Hancı Bosnevî, Mısır 1349

Delâilü’n-nübüvve: Beyhekî, Beyrut 1985

Delâilü’n-nübüvve: Ebû Nu’aym İsfehânî, Haydarâbâd 1369

Devhatü’l-meşâyıh: Müstekîm-zâde Süleymân Sa’deddîn, İstanbul 1982

Ebü’l-Hasen Şâzilî: Dr. Abdülhakîm Mahmûd, Mısır 1963

Ebü’l-Hasen Şâzilî: Ali Sâlim Ammar, Mısır 1960

Ed-Dav’u’l-Lâmi’: Şemseddîn Sehâvî, 12 cild, Mısır 1355

Ed-Dîbâcü’l-müzehheb: İbn-i Ferhûn, Mısır 1329

Ed-Dürerü’l-kâmine: İbn-i Hacer Askalânî, 4 cild, Beyrut tarihsiz, ayrıca Haydarâbâd 1950

El-A’lâm: Hayreddîn Zirikli, 8 cild, Beyrut 1980 [15 cildlik Beyrut baskısı da vardır]

El-Avâsım mine’l-kavâsım: Ebû Bekr İbni Arabî, Beyrut 1980

El-Evâil: Ebû Hilâl-El-Askerî, Süleymâniye Kütüphânesi Hkm. kısmı No: 689

El-fethu’l-mübîn fî tabakâti’l-usûliyyîn: Abdullah Mustafa el-Merâgî, Beyrut 1974

El-fevâidü’l-behiyye fî terâcimi’l-Hanefiyye: Abdulhay el-Lüknevî Mısır 1324

El-Iber: Zehebî, Beyrut 1984

El-Iber: Abdürrahmân İbni Haldûn, Beyrut 1983

El-İntikâ fî fedâili Mâlik ve’ş-Şâfiî ve Ebî Hanîfe: İbn-i Abdilber, Mısır 1350

El-Îsâbe fî temyîzi’s-sahâbe: İbn-i Hacer Askalânî, 4 cild, Beyrut 1328

El-İstiâb: İbn-i Abdilberr, Mısır 1328

El-Kevakibü’s-sâyire: Necmüddîn Gazzî, 3 cild, Beyrut 1978

El-Lübâb fî tehzîbi’l-Ensâb: İbn-i Esîr, 3 cild, Mısır 1356

El-Müştebeh fi’r-ricâl: Hâfız Zehebî, Kâhire 1962

El-Vâfî bi’l-vefeyât: Salâhaddîn Safedî, Beyrut 1980

El-Vefâ bi-ahvâli’l-Mustafâ: Ebü’l-Ferec İbnü’l-Cevzî, 2 cild, Pakistan 1977

Enbâü’l-ğumur bi-ebnâi’l-umur: İbn-i Hacer Askalânî, 3 cild, Kâhire 1969

Er-Riyâdu’t-tasavvufiyye: Seyyid Abdülhakîm Arvâsî, İstanbul 1341

Esâmî: Muallim Naci, İstanbul 1308

Esmâü’l-müellifîn: Bağdatlı İsmâil Paşa, İstanbul 1940

Et-Ta’rîf bi’l-müerrihîn: Cemâleddîn Efendi, İstanbul tarihsiz

Et-Te’arrüf li-mezhebi ehli’t-tasavvuf: Gülâbâdî, Pakistan tarihsiz

Et-Tefsîr ve’l-müfessirûn: Dr. Muhammed Hüseyn Zehebî, Mısır 1976

Fedâilü’l-Hulefâi’l-erbea: İbn-i Kudâme Muvaffakuddîn Makdisî, Süleymâniye Kütüphânesi Şehid Ali Paşa kısmı No: 4445

Fedâilü’s-Sahâbe: Ebü’l-Hasen Kureşî, Süleymâniye Kütüphânesi Şehîd Ali Paşa kısmı No: 2763

Fevâtü’l-vefeyât: Muhammed bin Şâkir el-Kütübî, Beyrut 1973

Gâyetü’n-nihâye fî tabakâti’l-kurrâ: İbn-i Cezerî, 2 cild, Mısır 1351

el-Hadâiku’l-verdiyye fî Hakâikı ecillâi’n-Nakşibendiyye: Abdülmecîd el-Hânî, Dımeşk 1978

Hadarâtü’l-Kuds: Bedreddîn Serhendî, Pakistan 1971

Hadîkatü’l-Cevâmi’: Ayvansarâyî Hüseyn Efendi, İstanbul 1302

Hadîkatü’l-evliyâ: Hâce-zâde Ahmed Hilmi, İstanbul 1318

Hadîkatü’l-vüzerâ: Tâib Ahmed Osman-zâde, İstanbul 1271, Freiburg 1969

el-Hasâisu’l-Kübrâ: Celâleddîn Süyûtî, 2 cild, Pakistan 1320

Hediyyetü’l-ârifîn: Bağdatlı İsmâil Paşa, İstanbul 1940

Hat ve Hattâtân: Habîb Efendi, İstanbul 1305

**el-**Hayrâtü’l-hisân: İbn-i Hacer Heytemî, İstanbul tarihsiz

Hazînetü’l-asfiyâ: Mevlânâ Gulam Semer, Lucknow 1290

Hülâsatü Tezhîbi’l--kemâl: Hazrecl, Beyrut 1971

Hüsnü’l-muhâdara: Celâleddîn Süyûtî, 2 cild, Mısır 1967

Hüsnü’t-tekâdî fî sîreti’l-İmâm Ebî Yûsuf: Zâhid-ül-Kevserî, Kâhire 1948

**el-**Ikdü’l-manzûm: (Vefeyât hâmişinde) Mısır 1310

İnbâhu’r-ruvât: Ali bin Yûsuf Kıftî, Mısır 1374

İnsânü’l-üyûn: İbrâhim Halebî, 3 cild, Mısır 1964

İrşâdü’l-erîb: Bkz. Mu’cem-ül-üdebâ

İsbâtu Kerâmâti’l-evliyâ ba’de mevtihim: El-Acemî Ahmed bin Ahmed, Köprülü Kütüphânesi ikinci kısım No: 335/6

İsbâtü’n-nübüvve: İmâm-ı Rabbanî, İstanbul 1986

Kalâidü Ukûdi’l-ahyâr: Abdülhalîm Kurbetî, tarihsiz

Kâmûsü’l-a’lâm: Şemseddîn Sami, 6 cild, İstanbul 1306

Kenzü’l-küberâ ve Mehekkü’l-ülemâ: Şeyhoğlu Mustafa, [Yapı Kredi Bankası’nda Fuad Köprülü’den satın alınan kitaplar arasında]

Keşfü’l-mahcûb: Dâtâ Genc-i Bahş Hucvûrî, Pakistan 1978

Keşfü’l-mahcûb (Urduca Tercümesi): Pakistan 1978

Ketâibu a’lâmi’l-ahyâr: Kefevî Muhammed bin Süleymân, Süleymâniye Kütüphânesi Es’ad Efendi kısmı No: 548

Kısas-ı Enbiyâ: Ahmed Cevdet Paşa, İstanbul 1331

Kitâb-ı silsile-i mukarrebîn ve menâkıbi’l-müttekîn: Münîrî, Süleymâniye Kütüphânesi Şehîd Ali Paşa kısmı No: 2819

Kitâbü’l-irşâd fî ma’rifeti ulemâi’l-hadîs: Halil Halîlî Kazvînî, Süleymâniye Kütüphânesi Ayasofya kısmı No: 2951

Kitâbü’r-Ravda: Alâüddîn Bağdadî, Süleymâniye Kütüphânesi Şehîd Ali Paşa kısmı No: 1929

Kitâbü’s-Sıla: İbn-i Beşkuval, Mısır 1955

Kitâbû Tabakât-ı Fukahâ-i Şâfiiyye: Ebû Âsım Muhammed bin Ahmed Abbâdî, Biril 1964

Kudât-ı Kurtuba: Muhammed bin Haris el-Haşnî, Madrid 1914

Kûtü’l-kulûb: Ebû Tâlib-i Mekkî, Mısır 1961

Letâifü’l-meârif: İbn-i Receb Hanbelî, Süleymâniye Kütüphânesi Molla Çelebi kısmı No: 138

Lisânü’l-mizân: İbn-i Hacer Askalânî, 8 cild, Haydarâbâd 1329

Ma’rifetü’l-kurrâi’l-kibâr: Hâfız Zehebî, 2 cild. Mısır 1967

Me’âricü’n-nübüvve: Molla Miskin, yer ve târih yok

Me’âricü’n-nübüvve tercümesi: Altıparmak Muhammed Efendi, İstanbul tarihsiz

Makâmât-ı Mazhariyye: Abdullah-ı Dehlevî, İstanbul 1987

Makâmât-ı Nakşibendiyye: Selâhaddîn İbni Mübârek el-Buhârî, İstanbul 1328

Makâmât-ı Ahmediyye: Ahmed Sa’îd Fârûkî, Kazan 1896

Makâmât-ı Ahyâr: Ebü’l-Hasen Zeyd Fârûkî, Delhi 1395

Menâkıb-ı Abdülhâlik Goncdüvânî: Fadlullah bin Rûzbehân İsfehânî, Süleymâniye Kütüphânesi Yahyâ Tevfîk kısmı No: 190

Menâhicü’l-ârifîn: Ebû Abdürrahmân Sülemî

Medâricü’n-nübüvve: Abdülhak Dehlevî, 2 cild, Pakistan 1397

Menâkıb-ı Ahmed el-Bedevî: İstanbul tarihsiz

Menâkıb-ı Ahmed bin Hanbel: Ebü’l-Ferec İbni Cevzî, Mısır 1349

Menâkıb-ı Akşemseddîn: Enîsî, Süleymâniye Kütüphânesi Hâcı Mahmûd kısmı No: 4666 (Ayrıca Üniversite Kütüphânesi T. Y. 4658)

Menâkıb-ı asfiyâ: Firdevsî Mahdûm Şâh Şuayb, Kalküta tarihsiz

Menâkıb-ı Azîz Mahmûd Hüdâyî: Dil, Tarih ve Coğrafya Fakültesi İsmâil Saib kitabları No: 1.5025

Menâkıb-ı Beşiktâşî Müderris Yahyâ Efendi: İstanbul tarihsiz

Menâkıb-ı Cevâhirnâme: Türkiye Gazetesi Kütüphânesi

Menâkıb-ı Ebî Hanîfe: Ebü’l-Leys ez-Zeylî, tarihsiz

Menâkıb-ı Ebi’l-Hasen Şâzilî: Fâsî, Mısır 1960

Menâkıb-ı Ebüssuûd: Süleymâniye Kütüphânesi Es’ad Efendi kısmı No: 3622

Menâkıb-ı Emîr Sultan: Ni’metullah Efendi, Beyazıt Umûmî Kütüphânesi No: 3832

Menâkıb-ı Emîr Sultan: Şevki Efendi, Üniversite Kütüphânesi T. Y. No: 6412

Menâkıb-ı Emîr Sultan: Süleymâniye Kütüphânesi Hâcı Mahmûd Efendi kısmı

Menâkıb-ı Evhadüddîn: Kirmanî: Tahran 1969

Menâkıb-ı İbrâhim Gülşenî: Ankara 1981

Menâkıb-ı İmâm-ı A’zam: Kerderî, Haydarâbâd 1321

Menâkıb-ı İmâm-ı A’zam: Mekkî, Haydarâbâd 1321 (Ayrıca yazma nüshası Dâmâd İbrâhim Paşa kısmı No: 665)

Menâkıb-ı İmâm-ı A’zam ve Sâhibeyhi: Zehebî, tarihsiz

Menâkıb-ı İmâm-ı A’zam Ebû Hanîfe: Bekr ez-Zerencerî, Süleymâniye Kütüphânesi Kasîdeci-zâde kısmı No: 1677

Menâkıb-ı İmâm-ı Gazâlî: Süleymâniye Kütüphânesi Hâcı Mahmûd Efendi kısmı No: 4651 ve 4609

Menâkıb-ı İmâm-ı Şafiî: Beyhekî, 2 cild, Mısır tarihsiz

Menâkıb-ı İmâm-ı Şafiî: Râzî, yer ve târih yok.

Menâkıb-ı Müeddip li-Mahrez: Tunus 1981

Menâkıb-ı Ömer bin Abdülazîz: İbn-i Cevzî, Beyrut 1986

Menâkıb-ı Şa’bân-ı Velî: İstanbul tarihsiz

Menâkıb-ı Şeyh Abdülkâdir-i Geylânî: Mûsâ bin Yûnûnî: Türkiye Gazetesi Kütüphânesi

Menâkıb-ı Üftâde: Bursevî Hüsâmeddîn Efendi, Selîmiye Kütüphânesi Hüdâyî kısmı No: 982

Meşâhir-i Eshâb-ı Güzîn: Hilmi-zâde İbrâhim Rif’at, İstanbul 1323

Meşâhiru’l-İslâm: Hamîd Vehbî, İstanbul 1301

Meşâhiru’n-nisâ: Mehmed Zihni Efendi, İstanbul 1318

Mevâhib-i ledünniyye: İmâm-ı Kastalânî Mısır 1281 Tercüme Bâki Efendi, İstanbul tarihsiz.

Mevâhib-i ledünniyye şerhi: Zerkânî, 8 cild, Beyrut 1393

Min a’lâmi’l-ârifîn: Bağdat 1978

Mir’ât-ı İstanbul: Mehmed Râif, İstanbul 1314

Mir’ât-ı Kâinat: Nişancı-zâde, İstanbul 1258

Mir’âtü’l-cinân: Yâfiî, 4 cild, Haydarâbâd 1339

Mîzânü’l-i’tidâl: Zehebî, 4 cild, Kâhire 1963

El-Mîzânü’l-kübrâ: Abdülvehhâb-ı Şa’rânî, Kâhire 1317

Mu’cemü’l-müellifîn: Ömer Rızâ Kehhâle, 15 cild, Beyrut 1957

Mu’cemü’l-üdebâ: Ya’kût Hamevî, Mısır 1925

Muhtâr min menâkıbi’l-ebrâr ve mehâsini’l-esrâr: İbn-i Hamîs Ka’bî Hüseyn bin Nasr, Süleymâniye Kütüphânesi Murâd Buhârî kısmı No: 332

Muktefâ fî zikri fedâili’l-Mustafâ: İbn-i Habîb Halebî, Lâleli kısmı No: 2101

Münzirî ve kitâbühü et-Tekmîletü li-Vefeyâti’n-nakale: Beşşâr Avvâr Ma’rûf, Bağdat 1967

Nefehâtü’l-üns: Molla Câmi, Lucknovî 1893

Nefehâtü’l-üns tercümesi: Lâmii Çelebi, İstanbul 1270

Nefhu’t-tîb: Makkarî, 4 cild, Mısır 1302

Nisâbü’l-ahbâr fî tezkireti’l-ahyâr: Sirâcüddîn Ali Ûşî, Lâleli kısmı No: 1504

Nûru’l-ayn fî meşhedi’l-Hüseyn: Ebû İshâk İsferâyînî, İstanbul tarihsiz

Nüketü’l-himyân: Salâhuddîn Safedî, Mısır 1329

Nüzhetü’l-elibbâ: Abdürrahmân bin Muhammed Enbârî, Mısır 1294

Osmanlı Müellifleri: Bursalı Mehmed Tâhir, 3 cild, İstanbul 1333

Osmanlı Târih ve Müerrihleri: Cemâleddîn Efendi, İstanbul tarihsiz.

Ravdatü’l-ebrâr: Karaçelebi-zâde Abdülazîz Efendi, 5 cild, Kâhire 1248, Bulak matbaası.

Ravdatü’l-ukalâ: İbn-i Hibbân, Şam 1950

Er-Ravdatü’n-nediyye fi’s-silsileti’l-Es’adiyye: Mustafa Rüşdî. Efendi, Râşit Efendi Kütüphânesi No: 21377/2, Kayseri

Reşehâtü ayni’l-hayât: Ali bin Hüseyn, İstanbul 1291

Reşehâtü ayni’l-hayât (Arabî): Tercüme, Muhammed Murâd Kazânî, İstanbul 1300

Sefînetü’l-evliyâ: Hüseyn Vassâf Halveti, 5 cild, Süleymâniye Kütüphânesi Yazma Bağışlar kısmı No: 2305-2309, müellif hattı

Semerâtü’l-fuâd: Sarı Abdullah Efendi, İstanbul 1288

Sıfâtü’s-safve: Ebü’l-Ferec İbni Cevzî, Haydarâbâd 1355-1356

Sicilli Osmânî: Mehmed Süreyya, 4 cild, İstanbul 1308

Silsile-nâme: İsmâil Hakkı Bursevî, Türkiye Gazetesi Kütüphânesi

Silsiletü’l-arifîn: Kâdı Muhammed Zâhid, Süleymâniye Kütüphânesi Hac Mahmûd kısmı No: 2830

Siret-i Dahlan: Zeyni Dahlan, Mısır 1384

Sîret-i İbn-i Hafif: Deylemî, Ankara 1958

Sîret-i İbn-i Hişâm: Abdülmelik bin Hişâm, 4 cild, Mısır 1971

Sîret-i Ömer bin Abdülazîz: Abdullah bin Abdülhakem, Mısır 1346

Siyerü’l-aktâb: Şeyhullah Ziya Çeştî, Lucknow 1881. Ayrıca Nedvetü’l-ulemâ Library (Kütüphânesi) Vâcid Ali Kolleksiyonu No: 54’de yazması vardır.

Siyeru a’lâmi’n-nübelâ: Hâfız Zehebî, Beyrut 1986

Siyerü’l-ârifîn: Derviş Cemâl ve Şeyh Hamîd bin Fadlullah, Hindistan tarihsiz, Ayrıca Nedvetü’l-ulemâ Kütüphânesi No: 684

Siyeru ehli’s-sulûk: Ebû Abdullah Merrâkûşî, Şehîd Ali Paşa kısmı No: 1345

Siyerü’l-evliyâ: Muhammed bin Mahmûd, Lucknow 1913, ayrıca Delhi 1302

Siyerü’l-Halebî: Bkz. İnsân-ül-uyûn.

Es-Siyerü’l-Kebîr: İmâm Muhammed Şeybânî, Tercüme Muhammed Münih, İstanbul tarihsiz

Sülûkü’l-ulemâ: Kutbüddîn İsfehbezî, Şehîd Ali Paşa kısmı No: 1358/1

Şakâyık-ı Nu’mâniyye: Taşköprü-zâde, Vefeyâtü’l-a’yân kenarında, Mısır 1310

Şakâyık-ı Nu’mâniyye Tercümesi: Mecdî Efendi, İstanbul 1269, Yazma nüshası Millet Kütüphânesi Emîrî kısmı târih No: 727

Şakâyık-ı Nu’mâniyye zeyli: Nev’î-zâde Atâyî, İstanbul 1268

Şemsü’ş-şümûs: Terc. Hasen Şükri, İstanbul 1302

Şevâhidü’n-nübüvve: Tercüme Lâmiî Çelebi, İstanbul, tarihsiz.

Şezerâtü’z-zeheb: İbn-i İmâd Hanbelî, Beyrut 1979

Şifâ-i şerîf: Kâdı lyâd, Kâhire 1950

Tabakât-ı fukahâ-i Yemen: Ömer bin Ali, Kâhire 1957

Tabakât-ı Hanâbile: Ebû Ya’lâ, Mısır 1952

Tabakât-ı Hanâbile zeyli: İbn-i Receb, 1956

Tabakât-ı İbn-i Sa’d: Muhammed bin Sa’d, 9 cild, Beyrut 1960

Tabakât-ı Şîrâzî: Bağdat tarihsiz

Tabakâtü’l-evliyâ: İbn-i Mülakkın, Kâhire tarihsiz

Tabakâtü’l-fukahâ: Taşköprü-zâde, Musul 1954

Tabakâtü’l-Huffâz: İmâm-ı Süyûtî, Kâhire 1973

Tabakâtü’l-kurrâ: Bkz. Gâyetü’n-nihâye

Et-Tabakâtü’l-kübrâ: Abdülvehhâb-ı Şa’rânî, 2 cild, Mısır 1954

Tabakâtü’l-memâlik: Celâl-zâde Mustafa Çelebi, Ayasofya Kütüphânesi No: 3396

Tabakâtü’l-müfessirîn: Muhammed bin Ali Davudî, Mısır 1972

Tabakâtü’l-müfessirîn: İmâm-ı Süyûtî, Leiden 1839

Tabakâtü’l-usûliyyîn: Bkz. El-Fethü’l-mübîn

Et-Tabakâtü’s-seniyye: Takiyyüddîn Temimî, Riyad 1983, Ayrıca Kâhire 1970

Tabakâtü’s-sûfiyye: Ebû Abdürrahmân Sülemî, Kâhire 1969

Tabakâtü’ş-Şâfiiyye: Esnevî Abdürrahim, 2 cild, Bağdat 1391

Tabakâtü’ş-Şâfiiyye: Tâcüddîn Sübkî, 10 cild, Mısır 1964

Tabakâtü’ş-şuarâ: İbn-i Mu’tez, Mısır 1955

Tabsîrü’l-müntebih: İbn-i Hacer Askalânî, Beyrut tarihsiz

Tâcü’t-Terâcim: İbn-i Kutluboğa, Leiden 1862

Ta’rîfü’l-halef bi-ricâli’s-selef: Ebü’l-Kâsım Muhammed Hafnâvî, Tunus 1986

Târih-i silsile-i ulemâ: Es’ad Efendi kısmı No: 2142

Târih-i ulemâ-i Mustansıriyye: Naci Ma’rûf, 2 cild, Bağdat 1965

Târihu’l-Hamîs: Bkz. Hamîs

Târihu’l-hulefâ: Süyûtî, Beyrut 1974

Târihu’l-İslâm: Zehebî, Mısır 1947

Tehzîbü’t-tehzîb: İbn-i Hacer Askalânî, Haydarâbât 1325

Tekmiletü vefeyâti’n-nakale: Abdülazîm Münzirî, 6 cild, Bağdat 1967

Terâcimü müellifîne’t-Tûnusiyyîn: Muhammed Mahfûz, Beyrut 19(3

Terceme-i Hâl-i İbrâhim Gülşenî: İstanbul 1289

Tezâkir-i Hüdâyî: Azîz Mahmûd Hüdâyî, Fâtih Kütüphânesi No: 257?

Tezkire-i Halvetiyye: Yûsuf bin Ya’kûb. Süleymâniye Kütüphânesi Es’ad Efendi kısmı No: 1372

Tezkire-i İmâm-ı Rabbanî: Muhammed Mamur Nu’mânî, Pakistan tarihsiz

Tezkire-i Latifi: İstanbul 1314

Tezkire-i Sehî Bey: İstanbul 1325

Tezkiretü’l-ahbâb fî menâkibi’l-aktâb: İbrâhim Hakkı Erzurûmî

Tezkiretü’l-evliyâ: Ferîdüddîn-i Attâr, Tahran tarihsiz

Tezkiretü’l-huffâz: Hâfız Zehebî, Hindistan 1956

Tezkiretü’ş-şuarâ: Kınalı-zâde Hasen Çelebi, Ankara 1983

Tiryâkü’l-muhibbîn: Vâsıtî, İstanbul tarihsiz

Tomar-ı Turuk-ı aliyyeden Halvetîlik: Sâdık Vicdanî, İstanbul 1341

Ukûdü’l-cümân fî menakıbi’n-Nu’man: Muhammed bin Yûsuf Şafiî

Üsüdü’l-gâbe: İbn-i Esîr, Tahran 1280-1286

Uyûnü’l-enbâ fî tabakâti’l-etibba: İbn-i Ebi Useybia, Mısır 1300

Vefeyâtü’l-a’yân: İbn-i Hallikân, 8 cild, Beyrut 1977

Vefâü’l-vefâ: Semhûdî, Beyrut 1374

Vefeyâtü’l-a’yân tercümesi: Rodosî-zâde, İstanbul 1280

Vekâyiü’l-fudalâ: Üniversite Kütüphânesi Türkçe Yazmalar kısmı No: 81-32I6

Zübde-i menâkıb ve güzide-i metâlib: Hüsâmeddîn Halîl Bursevî, Üniveriste Kütüphânesi No: 2370

Zübdetül-makâmât: Muhammed Hâşim-i Keşmî. İstanbul 1978

**[**Biz burada, **“İslâm Âlimleri Ansiklopedisi”**nin **“Bibliyografya”**sında bulunan 646 adet kitaptan en önemlilerini zikretmiş bulunuyoruz.Geniş bilgi için, bizim de tertip hey’etlerinde bulunduğumuz 6 cildlik **“Peygamberler Tarihi Ansiklopedisi”,** 18 cildlik **“İslâm Âlimleri Ansiklopedisi”** ve 12 cildlik **“Evliyalar Ansiklopedisi”**nin Bibliyografyalarına bakınız.**]**

**EKLER:**

**Bu vesîleyle bir nebze, Sahâbe-i kirâmdan bahsedelim:**

**SAHÂBE-İ KİRÂMI MEDHEDEN ÜÇ ÂYET-İ KERÎME**

Allahü teâlâ, Kur’ân-ı kerîmde meâlen buyuruyor ki:

**1- “**(İslâmda) **birinci dereceyi kazanan Muhâcirler** (Mekke-i mükerreme’den Medîne-i münevvereye hicret eden Sahâbîler) **ve Ensâr** (Muhâcirlere yardım eden Medineli Müslümanlar) **ile güzellikle onlara tâbi olanlardan Allah râzî olmuştur; onlar da, Allah’dan râzî olmuşlardır. Allah, bunlar için, içinde ebedî, temelli kalacakları, altlarından ırmaklar akan Cennetler hazırladı. İşte bu, en büyük bahtiyârlık(kurtuluş)tur.”**(Tevbe sûresi, 100 )

**2- “Siz, insanlar için çıkarılmış, en hayırlı bir ümmetsiniz...”** (Âl-i İmrân sûresi, 110 ) Ya’nî Sahâbe-i kirâm, Peygamberlerden sonra, bütün insanların en iyileridirler.

**3- “Sana, Allahü teâlâ ve sana tâbi’ olan mü’minler yetişir.”**( Enfâl sûresi, 64 )

İslâmın ilk zamânlarında Sahâbe-i kirâm çok az idi. Fakat, Allahü teâlâ’nın yanında dereceleri pek yüksek olduğundan, Sevgili Peygamberine hitâben, **“dîni yaymakta onlar sana kâfîdirler”** buyurdu.

**Sahâbe-i kirâmı medheden başka âyet-i kerîmeler de vardır.**

**ESHÂB-I KİRÂMIN BÜYÜKLÜĞÜNÜ BİLDİREN BEŞ HADÎS-İ ŞERÎF**

Sevgili Peygamberimiz buyurmuşlardır ki:

**1 - “Zamân(asır)lar ahâlîsinin en hayırlısı (en iyisi), benim asrımın ahâlîsidir.** [Ya’nî Sahâbe-i kirâmın hepsidir.] **Ondan sonra ikinci asrın, ondan sonra üçüncü asrın mü’minleridir.”**

**2- “Eshâbımın herbiri gökteki yıldızlar gibidir. Hangisine uyarsanız, hidâyete kavuşursunuz.”** Ya’nî hangisinin sözü ile hareket ederseniz, doğru yolda yürürsünüz. Denizlerde, çöllerde, yıldızlarla ve pusulalarla cihet bulunduğu, yol alındığı gibi, bunların sözleriyle hareket edenler de, doğru yolda giderler.

**3- “Eshâbımın hiçbirine dil uzatmayınız. Onların şânlarına yakışmayan bir şey söylemeyiniz! Nefsim elinde olan Allahü teâlâya yemîn ederim ki, sizin biriniz Uhud dağı kadar altın sadaka verse, Eshâbımdan birinin bir müd (875 gr.) arpası kadar sevâb alamaz.”**

Bu hadîs-i şerîf, Eshâb-ı kirâmın kalblerinin ne kadar temiz olduğunu göstermektedir. Çünkü, sadaka vermek ibâdettir. İbâdetlerin sevâbı niyyetin temizliğine göredir.

**4- “Eshâbıma dil uzatmakta Allahü teâlâdan korkunuz! Benden sonra onları kötü niyyetlerinize hedef tutmayınız! Nefsinize uyup, kin bağlamayınız! Onları sevenler, beni sevdikleri için severler. Onları sevmiyenler, beni sevmedikleri için sevmezler. Onlara elle, dille eziyyet edenler, gücendirenler, Allahü teâlâya eziyyet etmiş olurlar ki, bunun da muâhazesi, ibret cezâsı gecikmez, verilir.”**

**5 – “Beni gören veyâ beni görenleri gören bir müslümânı Cehennem ateşi yakmaz.”**

Eshâb-ı kirâmın büyüklüğünü, derecelerinin yüksekliğini bildiren hadîs-i şerîfler pek çok olup birçok kitapta yazılıdır. Biz sadece “zikr-i cüz’ irâde-i kül= parçayı zikredip bütünü kasdetme” kâidesine göre hareket ettik.

Eshab-ı Kirâmın hepsi Cennetliktir. Bir âyet-i kerîme meali:

**“Mekke’nin fethinden önce Allah için mal veren ve savaşanlara, fetihten sonra veren ve savaşanlardan daha yüksek derece vardır. Hepsi için Hüsna’yı** [Cenneti] **söz verdim.”** [Hadîd, 10]

Birkaç hadîs-i şerif meali de şöyledir:

**“Allahü teâlâ, beni insanların en asilzadesi olan Kureyş kabilesinden seçti ve bana onların arasından en iyilerini Eshab** [arkadaş] **olarak ayırdı. Bunlardan birkaçını bana vezir olarak ve din-i İslamı, insanlara bildirmekte yardımcı olarak seçti. Bunlardan bazılarını da Eshar** [zevce, kayınpeder, kayınvalide, kayınbirader ve baldız gibi kadın tarafındanakraba] **olarak ayırdı. Bunlara sövenlere, iftira edenlere, Allahü teâlânın ve bütün meleklerin ve insanların laneti olsun!”** [Hâkim]

**“Eshâbımı, ezvacımı ve Ehl-i beytimi seven, Cennette benimle beraberdir.”** [Râmûz]

**“Allahü teâlâ bana söz verdi ki, kızlarını aldığım ve kızlarımı verdiğim âileler, Cennette benimle beraber olacaktır.”** [Deylemî]

**“Benimle evlenen veya kız alıp verdiklerim, Cehenneme girmez.”** [Deylemî, İ. Neccâr]

**“Eshârımın** [zevce tarafından olan hısımlarımın] **Cennetlik olmasını istedim. Rabbim de bu isteğimi kesin olarak kabûl etti.”** [Hâkim]

Eshârdan, Resûlullah’a akrabâ olmakla şereflenip Cennetlik olanlardan bazıları şunlardır:

**1- Kayınpeder olanlar:** Hazret-i Ebû Bekir, Hazret-i Ömer, Hazret-i Ebû Süfyân.

**2- Damat olanlar:** Hazret-i Osmân ve Hazret-i Ali.

**3- Kayınvâlide olanlar:** Âişe vâlidemizin annesi Ümm-i Rûmân, Hafsa vâlidemizin annesi Hazret-i Zeyneb, Ümm-i Habîbe vâlidemizin annesi Hazret-i Hind.

**4- Kayınbirâder olanlar:** Hazret-i Abdullah bin Ömer, vahiy kâtibi Hazret-i Muaviye gibi.

Resûlullah Efendimiz, kayınbirâderi Hazret-i Muâviye için de, **“Yâ Rabbî, ona kitap öğret, ülkelere sâhip et ve azâptan koru!”** buyurdu. (İmâm Ahmed, Taberânî)

İbni Hacer-i Mekkî diyor ki: Hazret-i Muâviye, Sahâbenin büyüklerindendir. Resûlullah’ın neseple ve nikâhla çok yakını ve mahremidir. Server-i âlem, onu övmüştür. Onda İslâmiyet, sohbet, nesep, nikâhla akrabalık şerefleri toplanmıştır. **(Es-Savâıku’l-muhrika)**

**SABIR VE ŞÜKÜR**

**Hamd,** bütün nimetleri Allahü teâlânın yaratıp gönderdiğine inanmak ve söylemek demektir. **Şükür,** **bütün nimetleri İslamiyet’e uygun kullanmak** demektir. Yani **Allah’ın verdiği nimetleri yerinde sarf etmek, gizli açık Allah’a itaat edip günahlardan kaçınmaktır.** **Kişi, Rabbinin verdiği nimetleri günaha vasıta kılarsa, şükretmiş olmaz, nankörlük etmiş olur. Şükrün esası, nimetlerin sahibini bilmek, bunu kalble tasdik edip dille söylemektir.**

Şükretmek ise, çok zordur. Onun için Kur’an-ı kerimde, **“İnsanların çoğu şükretmez, şükredenler azdır”** buyuruluyor. **Her uzvun şükrü vardır:**

**1- Ellerin şükrü:** Harama el uzatmamak, helal olan şeyleri tutmak,

**2- Dilin şükrü:** Yalan, gıybet, iftira, fuhuş söz gibi kötü şeylerden uzak durmak, hayır söylemek ve Allahü tealayı zikretmek,

**3- Gözlerin şükrü:** Harama bakmamak, Müslümanların kusurlarını görmemek ve her şeye ibretle bakmak,

**4- Kulakların şükrü:** İyi şeyler dinlemek, kötü şeyleri, çalgıları dinlememek, söylenilen ayıpları duymamak,

**5- Burnun şükrü:** Haram şeyler koklamamak, helal olanları koklamak,

**6- Ayakların şükrü**: Kumarhane, meyhane gibi kötü yerlere gitmemek, camiye ve salih akrabaları, diğer salih zatları ziyarete gitmek,

**7- Fercin şükrü:** Zinadan, livatadan uzak durmak, nikâhlı eşle beraber olmak,

**8- Midenin şükrü:** Mideye haram lokma sokmamak, helal şeyleri yiyip içmek,

**9- Kalbin şükrü:** Kibir, ucb, suizan, öfke, riya, kin, haset, mal ve makam sevgisi, övülmeyi sevmek, ayıplanmaktan korkmak, övünmek gibi şeylerden kaçmak; ilim, tefekkür, rıza, hayâ, tevazu, merhamet, mürüvvet, hüsnüzan etmek gibi güzel vasıflara sahip olmak, yani kötü sıfatlardan kurtulup güzel huylarla süslenmek,

10- Bedenin şükrü: Oruç tutmak ve namaz kılmak.

**Diğer şükürlerden bazıları:**

**Allah’ı tanımanın şükrü:** Bildirdiği emir ve yasaklara riayet edip, hubb-i fillah buğd-i fillah üzere olmak, yani sevdiklerini sevip, düşmanlarına düşman olmak ve ayrıca çok elhamdülillah demek,

**Peygamberi tanımanın şükrü**: Sünnetiyle amel etmektir.

**Bir büyüğü tanımanın şükrü: Eserlerini okumak, okutmak ve yaymak, talebeleriyle birlik beraberlik içinde olmak.**

**İmanın şükrü:** **Doğru iman bilgilerini Allahü teâlânın diğer kullarına ulaştırmak, Hubb-i fillah, buğd-i fillah üzere olmak. Yani sevdiğini Allah için sevmek, sevmediğini de Allah için sevmemektir.**

**Aklın şükrü:** Aklı dinin emrettiği şekilde kullanmak.

**İlmin şükrü:** Bildiğiyle amel etmek ve emr-i maruf yapmaktır.

**Sağlığın şükrü:** Oruç tutmak, bedeni günah olan yerlerde hırpalamamak, dinin emrettiği yerlerde kullanmaktır.

**Malın şükrü**: Zekât, sadaka vermek, hayır hasenat yapmaktır.

**Evin şükrü:** Evde günah olan işler yapmamak ve misafir ağırlamaktır.

**Arabanın şükrü:** Faydalı hizmetlerde kullanmaktır.

**Mesleğin şükrü:** Mesleği dine uygun şekilde kullanmaktır.

**Eşin şükrü:** Haklarına riayet etmek ve onu üzmemeye çalışmaktır.

**Evladın şükrü:** Akikasını kesmek ve İslam terbiyesi üzere yetiştirmektir.

**Dertten kurtulmanın şükrü:** Şükür secdesi yapmak veya şükür namazı kılmaktır.

**Günün şükrü:** “Allahümme mâ esbaha bî min ni’metin ev bi-ehadin min halkıke, fe-minke vahdeke, lâ şerîke leke, fe-lekel-hamdü ve lekeş-şükr” diyen gündüzün şükrünü yerine getirir. Akşam “Mâ esbaha” yerine “Mâ emsâ” diyerek, okuyan da gecenin şükrünü yerine getirmiş olur.

**İbadet etmenin şükrü:** Sabah akşam yüz kere, **“Sübhanallahi ve bi-hamdihi sübhanallahil’azîm”** demektir.

**Bütün nimetlerin şükrü: Bütün nimetlerin, Allahü teâlânın lutfü ve ihsanı olduklarını düşünerek İslam’ın beş şartını kusursuz yerine getirmektir.**

**ŞÜKÜR**

**Teşekkür etmek, iyilik yapana karşı kalp, dil ve davranışlarla hürmet ve saygı göstermek.** Güzel huylardan biri olan şükür, insanların Allahü teâlâ tarafından kendilerine ihsân edilen, verilen sayısız nîmetlerine, iyiliklerine karşılık olarak sevinç ve teşekkürlerini bildiren söz ve davranışlarda bulunmasıdır. **Allahü teâlâya şükretmek, O’nun dînini kabul etmek ve dînin hükümlerine, yâni emir ve yasaklarına uymak demektir. Şükür, hem kulluk ve hem de insanlık vazîfesidir. İyilik edene, teşekkür etmenin lâzım geldiğini her akıl sâhibi kabul eder.**

Bütün mahlûklara her nîmeti, iyilikleri veren yalnız Allahü teâlâdır. Her şeyi var eden, var olmak nîmetini veren O’dur. Her an, varlıkta durduran da O’dur. Kâmil, iyi sıfatlar, insanlara, O’nun rahmetiyle acımasıyla verildi. Hayat, ilim, işitmek, görmek, bir şeye gücü yetmek ve konuşmak sıfatlarımız hep O’ndandır. Sayılamayan nîmetleri hep O vermektedir. İnsanları sıkıntıdan kurtaran O’dur. Duâları kabul eden, belâlardan kurtaran hep O’dur. Öyle bir rızk vericidir ki, kullarının rızklarını, günahlarından dolayı kesmiyor. Affı ve merhameti o kadar boldur ki, günah işleyenlerin yüz karalarını meydana çıkarmıyor. Hilmi, yumuşaklığı o kadar çoktur ki, kullarının cezâlarını vermekte acele etmiyor.

Öyle bir ihsân sâhibidir ki, kerem ve ihsânlarını dost ve düşman, herkese saçıyor. **Bütün nîmetlerinin en şereflisi, en kıymetlisi, en üstünü olarak da, kullarına Müslümanlığı açıkça bildiriyor ve beğendiği yolu gösteriyor. Mahlûkların en iyisi olan Muhammed aleyhisselâma uyarak, saâdet-i ebediyeye kavuşmayı emir buyuruyor.** İşte, O’nun nîmetleri, ihsânları güneşten daha açık ve aydan daha âşikârdır. Başkalarından gelen bir emânetçinin, birisine emânet vermesi gibidir. Başkasından bir şey istemek, fakirden bir şey beklemektir. Câhil de, bunu âlim gibi bilir. Aklı az olan da, zekî kimse gibi anlar.

İyilik yapana teşekkür edileceğini, herkes bilir. Bu insanlık îcâbıdır. İyilik edenlere hürmet edilir. Nîmet sâhipleri, büyük bilinir. O hâlde, her nîmetin hakîkî sâhibi olan Allahü teâlâya şükretmek, insanlık îcâbıdır. Aklın lüzum gösterdiği bir vazîfe, bir borçtur. Fakat, Allahü teâlâ her ayıp ve kusurdan uzak, insanlarsa, ayıp kirlerine ve noksanlık lekelerine bulaşmış olduğundan, O’nunla hiç münâsebetleri, ilişkileri yoktur. O’nu nasıl büyük bileceklerini, nasıl şükredeceklerini anlayamazlar. O’na karşı söylenmesini güzel sandıkları şeyler, O’na çirkin gelebilir. O’nu büyültmek, hürmet etmek sandıkları, hakâret ve küçültmek olabilir. O’na hürmet ve şükr şekilleri, yine O’ndan bildirilmedikçe, O’na lâyık olacağına güvenilemez ve O’nun kabul edeceği bir ibâdet olamaz. Çünkü, insanların hamd etmeleri O’na belki hakâret olur. İşte, O’nun tarafından bildirilen, tâzim, hürmet ve şükür şekli, Peygamberlerin aleyhimüssalevâtü vetteslîmat bildirdikleri dinlerdir. O’na kalple yapılacak hürmetler, dinde bildirilmiş, dille yapılacak şükürler, orada gösterilmiştir. Her uzvun yapacağı işleri, açık ve geniş olarak, beyân buyurmuşlardır. O hâlde, Allahü teâlâya inanmakla ve kalbin ve bedenin yapmasıyla şükretmek, ancak dîne uymakla olur. Allahü teâlânın rızâsının ve dîninin dışında yapılacak hürmete ve ibâdete güvenilemez. Çok defâ tersine olup, sevap sanılan, günah olur.

**Bu söylenilenlerden anlaşılıyor ki, dîne uymak, insanlık îcâbıdır ve aklın istediği ve beğendiği bir şeydir. Allahü teâlâya, O’nun dîninin dışında şükredilemez.**

**Şükür, Allahü teâlânın verdiği nîmetleri, O’nun emrettiği gibi kullanmaktır. Beden nîmetinin şükrü, bedendeki her uzvun, organın, Allahü teâlânın beğendiği işleri yapmasıyladır. Malın şükrü, parayı haram, günah olan yerlere harcamamak, israf etmemek ve zekâtının verilmesi, hayır, hasenâtın yapılmasıyla olur. Rütbe, mevkî sâhibi olanların bu nîmete şükretmesi, insanlara ve İslâmiyete hizmet etmesi, kimseye, zulüm, kötülük ve haksızlık yapmamasıyladır.**

Şükür, nîmetlerin artmasına, devâmına sebep olur. Allahü teâlâ, İbrâhim sûresi 7. âyetinde meâlen; **“Nîmetlerime şükrederseniz, arttırırım. Nankörlük ederseniz, muhakkak azâbım çok şiddetli olur.”** ve Nisâ sûresi 147. âyetinde meâlen; **“Îmân ederseniz ve şükrederseniz, neden size azâb edeyim?”** yâni azâb etmem buyuruyor.

İnsanlardan gelen iyiliklere teşekkür etmek de, Allahü teâlâya şükretmek olur. Hadîs-i şerîfte; **“İnsanlara teşekkür etmeyen, Allahü teâlâya şükretmiş olmaz”** buyruldu. İnsanların birbirine iyilik yapması, Allahü teâlânın nîmetidir, ihsânıdır. O hatırlatmazsa, kimse kimseye iyilik ve kötülük yapmayı irâde, arzu edemez.

İnsan, küfürden ve sapıklıktan başka her hâline hamdetmeli, bulunduğu her hâlin bir nîmet olduğunu düşünmelidir.

**Şimdi de besmele çekilen ve çekilmeyen yerlere gelelim:**

**Sual: Besmele çekmenin hükmü nedir?**

**CEVAP: Yerine göre, Besmelenin hükmü değişir.** Birkaç örnek verelim:

**Farz olduğu yerler:**

Hayvân keserken, Besmeleçekmek farzdır. Besmelesiz kesileni yemek harâmdır.

**Vâcib olduğu yerler:**

Namaz dışında Fâtiha okumaya başlarken Besmele çekmek vâcibdir. Şafiî mezhebindeyse, her zaman Fâtiha okurken Besmele çekmek farzdır.

**Sünnet olduğu yerler:**

Namazda her rekâtta Fâtiha’dan önce, gusletmeye ve abdest almaya, yiyip içmeye, mektup yazmaya ve her faydalı işe başlarken Besmele çekmek sünnettir. Namaz dışında, Fâtiha’dan başka bir sûre okumaya başlarken de, Besmele çekmek sünnettir.

**Müstehab olduğu yerler:**

Namazda, Fâtiha ile zamm-ı sûre arasında Besmele çekmek, câiz veya müstehabdır.

**Mubâh olduğu yerler:**

Yürümeye, oturmaya, kalkmaya ve her mubâh işe başlarken Besmele çekmek mubâhtır.

**Mekrûh olduğu yerler:**

Avret yerini açarken, necâset bulunan yere girerken, **Berâe** sûresini önceki sûreye bitişik okurken, sigara içmeye ve bunun gibi kötü kokulu, meselâ soğan, sarımsak gibi şeyleri yemeye başlarken ve sakal tıraşı olmaya başlarken Besmele çekmek mekrûhtur.

**Harâm olduğu yerler:**

Harâm işlemeye başlarken Besmele çekmek harâmdır. Harâmlığını kabûl ederek yaparsa harâm olur, harâma önem vermeden veya helâl kabûl ederek yaparsa küfür olur.

**Küfür olduğu yerler:**

Bizzat kendisi harâm olan meselâ, şarap içmek, zinâ etmek, domuz eti yemek gibi harâm olan işleri yapmaya başlarken, Besmele çekmek küfür olur. Burada, harâmı helâl saydığından veya harâma önem vermediğinden dolayı küfür oluyor.

**HAMD ETMEK**

**Sual:** Allah’a hamd etmenin, yani “Elhamdü lillah” demenin hükmü nedir?

**CEVAP:** Yerine göre, hamd etmenin hükmü değişir. Birkaç örnek verelim:

**Vâcib olduğu yerler:**

Namazda hamd etmek vâcibdir. Fâtiha suresi okumakla hamd edilmiş olur.

**Sünnet olduğu yerler:**

Duâya başlarken, hutbede ve yiyip içtikten sonra hamd etmek sünnettir.

**Müstehab olduğu yerler:**

Duâların sonunda hamd etmek müstehabdır.

**Mubâh olduğu yerler:**

Her hatırladıkça hamd etmek mubâhdır.

**Harâm olduğu yerler:**

Harâm bir şeyi yiyip içtikten sonra hamd etmek harâmdır.

**Küfür olduğu yerler:**

Domuz eti, şarap gibi kesin harâm olan bir şeyi yiyip içtikten sonra hamd etmek harâmdır, hattâ harâmlığına önem verilmezse küfür olur.

Şimdi de kısaca**, EDEB VE DİNİMİZDEKİ YERİ'nden bahsetmek istiyoruz:**

**EDEB**: Güzel terbiye, iyi davranış, güzel ahlâk, haya, nezaket, zarafet gibi ma'nalara gelir. Mesela terbiyeli çocuk için, edebli çocuk denmektedir. Hadîs-i şerifte:

**(Evladınıza ikram edin, edebli, terbiyeli yetiştirin!)** buyuruldu.

Dinimiz İslamiyet, baştanbaşa edebdir. Edeb, kulun kendisini Cenab-ı Hakkın iradesine tabi' etmesi, güzel ahlâklı olmasıdır.

Hadîs-i şerifte:

**(Sizin en iyiniz, ahlâkı en güzel olanınızdır)** buyuruldu.

Hazret-i Ömer:

(Edeb, ilimden önce gelir) buyurdu.

Hazret-i Ömer, çok heybetli olmasına rağmen, edebinden, hayasından Resulullahın huzurunda çok yavaş konuşurdu.

Peygamber Efendimiz de, bir kimsenin yanında iki diz üzerine oturur, ona saygılı olmak için mübarek bacağını dikip oturmazdı.

Hadîs-i şerifte:

**(Resulullahın hayası, bakire islam kızlarının hayasından çoktu)** buyuruldu.

İbni Mübarek hazretleri:

(Bütün ilimleri bilenin, eğer edebinde noksanlık varsa, onunla görüşmediğime üzülmem. Fakat edebli kimse ile görüşemesem üzülürüm) buyurdu.

Her zaman her yerde edebli, hayalı olmaya çalışmalıdır!

Hadîs-i şerifte:

**(Hayanın azlığı insanı küfre düşürür)** buyuruldu.

Haya, bir binayı tutan direk gibidir. Direksiz binanın durması kolay olmadığı gibi, hayasız kimsenin de imanını muhafaza etmesi zordur.

Hadîs-i şeriflerde buyuruldu ki:

**(Allahtan haya edin! Allahtan haya eden, kötü düşünceden uzak durur, midesine girenleri kontrol eder, ölümü hatırlar.)**

**(Haya, imanın nizamıdır. Bir şeyin nizamı bozulunca, parçaları da bozulur.)**

**(Haya, baştanbaşa hayırdır.)**

**(Her dinin bir ahlâkı vardır. İslamiyetin ahlâkı da hayadır.)**

**(Haya imandandır. Hayasızın imanı yok demektir.)**

**(Hayasız hep kötülük eder.)**

**(Hayasız olan, emanete hıyanet eder, hain olur, merhamet duygusu kalmaz, dinden uzaklaşır, la'nete uğrar, şeytan gibi olur.)**

**(İnsan, salih iki komşusundan utandığı gibi, gece-gündüz kendisiyle beraber olan yanındaki iki melekten de utanmalıdır!)**

**(Haya ile iman, ikiz kardeştir. Biri giderse, diğeri de gider.)**

Dinimizde hayanın yeri çok mühimdir. Allahü tealadan utanmak, imanın kuvvetli olduğuna, hayasızlık da imanın zayıf olduğuna alamettir.

Hadîs-i şerifte: **(Hayanın azlığı küfürdendir)** buyuruldu.

Hayasız kimse, zamanla küfre kadar gidebilir. Haya, imanın esasındandır. Hayası olan, Allahtan utandığı gibi, günahtan çekinir. İnsanlardan utanmayan, Allah'tan da utanmaz. İnsanlardan utanarak günahı gizlemek de hayadandır. İnsanlardan utananın, Allahü tealadan da utandığı anlaşılır.

Çünkü hadîs-i şerifte:

**(Allahtan sakınan, insanlardan da sakınır)** buyuruluyor. Hayasız olan mürüvvetsiz olur. Hazret-i Ebu Bekir:

**(Hayasız insan, halk içinde çıplak oturan gibidir)** buyurdu.

Hadika'da buyuruluyor ki:

Kadın-erkek münasebetlerinde ve abdest bozmakta kullanılan kelimeleri aynen söylemek mürüvvete [insanlığa] uygun değildir, hayayı yok eder. Böyle kelimeleri anlatmak lazım olunca, açık olarak söylenmez, kinaye olarak söylenir.

[Kinaye, bir şeyi, açık ma'nası başka olan kelime ile anlatmak demektir.]

Hadîs-i şeriflerde buyuruldu ki:

**(Haya bir insan olsaydı, salih bir kimse olurdu.)**

**(Haya, iffet, dile hakimiyet ve akıl, imandandır.)**

**(Mü'min, ayıplamaz, la'net etmez, çirkin söz söylemez ve hayasız değildir.)**

Kur’ân-ı Kerîmde buyuruluyor ki:

**(İman edenler arasında kötülüğün, hayasızlığın yayılmasını isteyenler ve sevenler için, dünyada da, Ahirette de elim bir azab vardır.)**

Allahü tealanın ni'metinde, ni'meti vereni görmeli, daima O'nun huzurunda olduğunu düşünmeli, mesela otururken, yatarken edebe riayet etmelidir. Yiyip, içerken, konuşurken, okurken ve her çeşit iş yaparken, bütün bunların Allahü tealanın kudretiyle yapıldığını, bütün işlerde O'nun emrine uyup yasak ettiklerinden sakınmayı düşünmelidir. Böyle düşünmek çok üstün bir ibadettir.

Allahü tealadan haya eden, korkan bir kimse, Onun emirlerini severek yapar ve yasak ettiklerinden de severek sakınır. Bunun neticesinde de, ebedi seadet yurdu olan Cennete gider. Bunun aksi olursa, sonsuz azab yeri olan Cehenneme gider.

Allahü tealanın lüftettiği ni'metlerden istifade ederken, bazı sıkıntılara katlanmak lazımdır. **İyi arkadaş, büyük bir ni'mettir.** İyi arkadaşta da bazı kusurlar var diye şikayet etmek doğru değildir.

Çünkü, **(Her güzelde bir kusur bulunur),**

**(Kusursuz dost arıyan dostsuz kalır)** demişlerdir.

Ni'metlerde kusur aranmaz. Sonra, kendimiz kusursuz bir insan mıyız da, kusursuz arkadaş arıyoruz? Gülü koklamak için yanına gitmek külfetine katlanmamız lazımdır.

**(Külfetsiz ni'met, dikensiz gül ve engelsiz yar olmaz)** demişlerdir.

Bir ni'met, külfetsiz ele geçerse, kıymeti olmaz. Mirasyedi gibi harcarız, şükrünü düşünmeyiz. Allahü tealadan gül isteyen aşık dikenine de katlanmalıdır.

Allahü teâlâ, insanları yaratdığı gibi, insanların işlerini de yaratıyor. İyi ve fenâ şeylerin hepsi, Onun takdîri, dilemesi iledir. Fakat, iyi işlerden râzıdır, beğenir. Fenâlardan râzı değildir, beğenmez. İyi ve kötü her iş, Onun istemesi ve yaratması ile ise de, Onu yalnız, bir kötü şeyin yaratıcısı olarak adlandırmak edebsizlik olur. Kötülüklerin yaratıcısı dememelidir. İyi ve kötünün yaratıcısıdır demelidir. Meselâ, herşeyin hâlıkıdır demeli. Fakat, pisliklerin veyâ domuzların hâlıkı dememelidir. Ona karşı edeb, böyle olur.

**(Şerefü'l-insan bi'l-ilmi ve'l-edeb, lâ bi'l-mâli ve'l-haseb.)**

Ya’nî insanın şerefi, kıymeti, ilmi ve edebi ile ölçülür. Malı ve hasebi ile yani baba ve dedeleri ile değil!

**Babanın, çocuklarına ilm, edeb ve san’at öğretmesi farzdır.**

Edeb, kulun kendisini, Hak teâlânın irâdesine tâbi’ etmesidir. Hakkı, kendi irâdesine tâbi’ etmemekdir. Hak teâlânın fermânına muntazır olmakdır.

Her asrda gelen islâm âlimleri, dahâ önce gelenlerin, büyüklükleri, üstünlükleri, vera’ ve takvâları karşısında titrerler, onların sözlerine sened, delîl olarak sarılırlardı. Bu din, edeb dînidir. Tevâdu’ dînidir. Câhil olan, cesûr olur. Kendini âlim sanır. Âlim olan tevâdu’ gösterir. Tevâdu’ göstereni Allahü teâlâ yükseltir.

 Dinde söz sâhibi olmak için, müctehid olmak lâzımdır. Müctehid olmıyanların, din büyüklerini muhâkemeye kalkışmaları edeb sınırlarını aşmak olur.

**İslâm dîni, edeb ve güzel ahlâk dînidir. İslâm âlimleri “rahmetullahi teâlâ aleyhim ecma’în”, terbiyede ve güzel ahlâkda, islâm dîninin mümessili olmuşlardır. Onu dünyâya böyle tanıtmışlardır.**

Abdullah b. Mübarek buyururdu ki: (Edeb nedir? Âlimler çeşidli şekillerde ta’rif etmişlerdir. Bence edeb, kişinin nefsini tanımasıdır.)

Şair Yusuf Nabi'nin, Hacc yolculuğunda, ayağını, sevgili Peygamberimizin kabr-i şerifine doğru uzatan devlet adamınasöylediği **şu kaside ne kadar güzeldir?**

**Sakın terk-i edebden, kûy-i mahbûb-i Hudâ'dır bu,**

**Nazargâh-ı ilâhîdir, makâm-ı Mustafâ'dır bu!**

Hiçbir bî-edeb yani edebsiz, Allahü teâlâya kavuşamamışdır.

İslam ahlâkına göre huylar, güzel ve çirkin olmak üzere iki kısma ayrılır. Güzel huylara “ahlâk-ı hasene” veya “ahlâk-ı hamide”, kötü huylara da “ahlâk-ı kabiha” veya “ahlâk-ı zemime” denir. Edep, haya, cömertlik, tevazu (alçak gönüllü olmak), ikram gibi huylar güzel; kibir, haset (kıskançlık), kin, düşmanlık, cimrilik, sefihlik gibi huylar da çirkindir.

**İslam alimleri, güzel ahlâkı;** “Güler yüzlü olmak, insanların kalbini kırmamak, kimseyle münakaşa etmemek, müslümanlara su-i zanda (kötü zanda) bulunmamak, cömert olmak ve dine hizmet” diye tarif etmişlerdir. Güzel ahlâka sahip olmak için, kötü huyları teşhis etmek lazımdır.

İbrâhim Düsûkî hazretleri;

“Cenâb-ı Hak şu kimseleri sever: İffetli ve kalbi temiz olanı, elini fenâlıktan men edeni, dilini gıybetten ve lüzûmsuz sözden koruyanı, edep yerine sâhib olanı, iyilik, ikrâm ve ihsâna koşanı, dâimâ Allahü teâlâyı hatırlayanı...” buyurdu.

**Yavuz Sultan Selim Han'a**, Ridâniye Seferi sırasında, Şam’a uğradığı zaman, **Muhammed Bedahşî**’den söz edilince, onun ismini daha önceden de duyduğunu ve hususî ziyâretine gideceğini bildirdi. Yavuz Sultan Selim Han, Muhammed Bedahşî hazretlerinin evine giderek ziyâret etti. Selim Hanın ilk ziyârete gidişinde aralarında hiçbir konuşma geçmedi. Sultan onun büyük bir evliyâ olduğunu anlayıp huzûrunda edeple oturdu.

İkinci defâ ziyâretinde, önce Muhammed Bedahşî konuşmaya başladı. Yavuz Sultan Selim Han, Muhammed Bedahşî hazretlerini büyük bir dikkatle dinledi ve tek kelime olsun karşılık vermedi. Sukût ve edep ile huzûrundan ayrıldı. Yanında bulunanlardan biri, Yavuz Sultan Selim Hana; “Sultânım hiç konuşmadınız, hep dinlediniz?” diye sorunca, dedi ki: “Büyük velîlerin meclis ve mahfelinde, onlar konuşurlarken, başkasının konuşması edep dışı sayılır. Bulunduğumuz makam, edep makamı idi, bize sâdece dinlemek düşerdi. Nitekim biz de öyle yaptık."

**Sâdeddîn-i Kaşgârî talebelerine nasîhat edip buyurdu ki:**

“Ey dostlarım! Biliniz ki, Allahü teâlâ, azamet ve büyüklüğü ile bizlere gâyet yakındır. Bu sözü anlayamasanız da, böylece i'tikâd edip inanmalısınız. Tenhâda ve açıkta edebi gözetmek başlıca vazifenizdir. Evinizde tek başınıza olduğunuz zaman dahi, ayağınızı uzatmayınız. Her an Allahü teâlânın sizi gördüğünü biliniz ve ona göre hareketlerinizi düzenleyiniz. Kendinizi zâhir ve bâtının edebi ile süsleyiniz. Zâhirî edep; Allahü teâlânın emirlerini yapmak, yasaklarından kaçınmak, dâimâ abdestli bulunmak, istigfâr eylemek, az konuşmak, her işi ihlâsla yapmak, İslâm âlimlerinin eserlerini okumak gibi hususlardır. Bâtınî edep ise; bid’at sâhibi, fâsık gibi kimselerle düşüp kalkmak, dünyâya bağlanmak gibi Allahü teâlâyı unutturacak her türlü işten, yâni mâsivâdan uzaklaşmaktır.

Bir insanda bir kalp vardır. Oraya sâdece Allahü teâlânın sevgisi doldurulmalıdır. İnsan, her nefeste bir hazîneyi kaybeder. Ancak cenâb-ı Hakk’ı hatırladığı zamanlar bu hazîne kaybolmuş sayılmaz. Bu şuûr insanda hâkim olunca, Allahü teâlâdan utanma duygusu da berâber gelir ve gafletten uyanır. Gönül, cenâb-ı Hakk’a yöneldiği zaman, içinde bir pencere açılır ve o pencereden, ilâhî feyz nûru girer. Bu nûr, doğudan batıya kadar her zerreye hayât verir. Fakat penceresiz evler nasipsiz kalır:

İnsanı Allahü teâlâdan uzaklaştıran perdelerin en zararlısı, dünyâ düşüncelerinin kalbe yerleşmesidir. Bu düşünceler, kötü arkadaşlardan ve lüzumsuz şeylerle uğraşmaktan hâsıl olur. Çok uğraşarak bunları kalpten çıkarmalıdır. Allahü teâlâya kavuşmak isteyenlerin, bunlardan sakınması, hayâli arttıran her şeyden kaçınması lâzımdır. Çalışmayan, sıkıntıya katlanmayan, zevklerini, şehvetlerini bırakmayanlara bu nîmeti ihsân etmek Allahü teâlânın âdeti değildir.”

Yûnus Emre hazretleri;

**İlim meclislerinde aradım kıldım talep,**

**İlim geride kaldı, ille edep, ille edep** buyurmuştur.

İmam Zührî buyurdu ki:

**“Biz, bir âlime gittiğimizde, bize göre, ondan edep ve terbiyeyi öğrenmek, onun ilminden istifâde etmekten önce gelirdi.”**

Adi bin Müsafir rahmetullahi aleyh buyurdu ki:

“Edebini, edeb öğreten hocadan almayan, kendisine uyanları yanlış yola götürür.”

Tasavvuf büyüklerinden biri; “Tasavvuf, edeb demektir. Edebleri gözetmeyen Rabbinin rızâsına kavuşamaz.” buyurmuştur.

İsa aleyhisselama, bu güzel ahlâkını kimden öğrendin dediklerinde;

**“Bir kimseden öğrenmedim. İnsanlara baktım. Hoşuma gitmeyen şeylerden sakındım ve beğendiklerimi yaptım.”** buyurdu.

Hazret-i Lokman Hakim’e; “Edebi kimden öğrendin?” dediklerinde; “Edebsizden!” dedi.

**Kimyâ-i se’âdet'de buyuruluyor ki,**

(Kur’ân-ı kerîm okumasını öğrenmek çok sevâbdır. Fakat, Kur’ân-ı kerîm okuyanların ve hâfızların, ona saygı göstermeleri lâzımdır. Bunun için de, her sözü, her işi Kur’ân-ı kerîme uygun olmalıdır. Onun edebi ile edeblenmelidir. Onun yasak etdiği şeylerden sakınmalıdır. Ona, böyle saygı göstermezse, Kur’ân-ı kerîm, kendisine düşman olur, lanet eder.

**Emre uymak, edebi gözetmekden önce gelir.**

Bilgisi, anlayışı ve edebi az olan kimse, her yerde herşeyi söylemekden sıkılmaz.

(Tasavvuf, başdan başa edebdir) cümlesi, ata sözü olmuşdur. Edebi gözetmiyen bir kimse, Allahü teâlâya kavuşamaz. Edeblerden birkaçını yapamadığı için üzülürse ve edebleri yerine getiremezse ve uğraşdığı hâlde başaramazsa, afv olunur.

**Edebi olmıyan, Allahın rızâsına kavuşamamışdır.**

Allahü teâlâ, insan neslini devâm etdirmek için, erkek ve kadınları birbirlerine karşı câzib kılmışdır. Aynı zemânda, bu kuvvetli duygu karşısında, insanları dünyâda çetin bir imtihâna tâbi’ tutmuşdur. Dünyâdaki kısa ömrümüz içinde, en zor imtihân iffet imtihânıdır. Bu imtihânda kazanan bir insan, dünyâ ve âhıretin kahramânıdır. İnsanların kemâli (ya’nî kusûrsuz olması) veyâ insanın düşüklüğü, dahâ ziyâde iffet işinde belli olur. Allahü teâlâ, Kur’ân-ı kerîmin birçok yerinde, iffetini muhâfaza edenlere, büyük mükâfâtlar va’d etmiş ve müjdeler vermişdir. İffetini muhâfaza etmeyenlere de, Cehennem azâbını göstermişdir. (Allahü teâlâ, iffetsizleri, bir insânı öldüren bir kâtil ile bir tutmakdadır).

İnsan günâhlarının belki de yüzde doksanı, iffet mevzû’u içindedir.

İffetsiz insan, Allahü teâlânın indinde günâhkâr olduğu gibi, insan topluluğu içinde de, günâhkâr ve şerefsizdir. Bir kötü kadının, cem’iyyet içindeki haysiyyet ve i’tibârı ile bir köpeğin i’tibârı arasında hemen hiçbir fark yok gibidir. Erkeklik ve dişilik duyguları insanlarda da, hayvânda da vardır. Hayvânlarda utanma hissi olmadığı için, onlar, bu duygularını gizlemezler. İnsanlar ise, (hayâ) şeref ve haysiyyet duygularına sâhib oldukları için, erkeklik ve dişilik hislerine karşı çeşidli ve meşrû’ yolları ararlar.

**Bir insanın ve bir âilenin şerefi ve i’tibârı,** bu duygu karşısındaki tutumu ile ölçülür. Zengin ve çok güzel bir kadın, eğer iffetsiz ise, şerefi yokdur. İ’tibârı kırıkdır. Cem’iyyet nazârında, o bir kötü kadındır. Fakîr ve afîf bir kadın ise, her yerde, her zemân i’tibârlıdır. Hurmete lâyıkdır. Bu söylediklerimiz, normâl ve temiz bir cem’iyyetin iffet ölçüleridir. İffet kâidelerini ayaklar altına almış azgın bir hayvân sürüsü gibi, yalnız hayvânî hisleri peşinde koşan insan toplulukları, bu sözlerle alay ederler. Onlar için konuşulacak sözümüz yokdur. Yalnız onlara (Allahü teâlâ islâh etsin) diyebiliriz.

Dünyâdaki pek çok rezâletler, cinâyetler, kavgalar, kıskançlıklar, hülâsa bütün fenâlıklar, iffetsizlik yüzünden meydâna gelmekdedir.

İnsanların pek çoğu, iffetsizliğin fenâlıklarını bildikleri hâlde, kendilerini bu fenâ yollara sapmakdan alıkoyamazlar. Bu kuvvetli duygu karşısında, insanları zabt edecek, onları selâmet yoluna çıkaracak çâreler nelerdir? Bu, terbiye ve ahlâk mes’elesidir. Din, ahlâk demekdir demişdik. Bu mühim mevzû’da da yine din terbiyesi birinci plânda rol oynamakdadır. Allahü teâlâdan korkmasını öğrenmiş, hakîkaten Allahü teâlâdan korkan bir insan iffetsiz olamaz. O hâlde, çocuklarımıza Allahü teâlânın korkusunu öğretmeğe çalışmak bizim için en başda gelen vazîfe oluyor. Allahü teâlâdan korkmak için, Allahü teâlâyı iyi bilmek lâzımdır. Allahü teâlâyı bilmek için, onun büyüklüğünü ve sıfatlarını öğrenmek mecbûriyyetindeyiz. Allahü teâlâyı hiç düşünmeyen bir topluluk için, Allahü teâlânın korkusuna sâhib olmak kolay değildir. Allahü teâlâdan korkmak da, bir bilgi, bir çalışma ve bir gayret işidir. Durup dururken, Allahü teâlânın korkusu meydâna gelmez. Bu korkuyu, Allahü teâlâ dilediği kuluna kolaylıkla da verir. Allahü teâlâdan korkmak, bir insan için iyi alâmetdir.

Bilhâssa büyük şehrlerde iffet işi, tehlikeli bir istikâmetdedir. Bir genç kızın, kendi başına, yalnız kendi aklı ve idrâki ile iffetini muhâfaza etmesi, cidden güçdür. O genç kız, (eğer biraz da güzelse), hâtıra ve hayâle gelmeyen tehlikelerle çevrilmiş demekdir. Bu tehlike, mektebde, yollarda, otobüsde, komşularda, hattâ evinin içinde yakasını bırakmaz. Hele o kızcağız, kadınlık duygusuna karşı koymasını bilmeyecek derecede za’îf ahlâklı ise, o zemân tehlike iki misli artmış demekdir. İşte bunun içindir ki, genç kızın beş dakîkasını bile kontrolsüz bırakmak aslâ câiz değildir. Ev içinde anne kontrolu, ev dışında baba kontrolu onları, koruyucu melek gibi ta’kîb etmelidir.